**Формирование коммуникативной компетенции будущего специалиста: от школы к вузу**

Половнюк Ольга Сергеевна,

 учитель русского языка и литературы высшей категории

 БОУ г. Омска «Гимназия №76»»

 Гордеева Злата Александровна, преподаватель кафедры правовых и общественных дисциплин АНО ВПО «Омский экономический институт»

Колледж ОмЭИ (факультет СПО)

Попова Александра Николаевна, преподаватель кафедры иностранных и русского языков ОАБИИ

Формирование коммуникативной компетенции будущего специалиста осуществляется, главным образом, в рамках изучения русского языка и культуры речи. Цель данной статьи – рассмотреть взаимосвязь общего, среднего и высшего звена системы образования с позиций комплексного воспитания языковой личности.

Обучение русскому языку в старших классах школы сегодня сводится к качественной подготовке к ЕГЭ. Не секрет, что Единый государственный экзамен в своей структуре содержит всего несколько заданий, связанных с культурой речи. Весь курс русского языка, связанный со школьной программой, ограничен лишь узкими рамками орфографии и пунктуации. В среднем, при рабочей программе по русскому языку в 102 учебных часа культуре речи уделяется всего 10-12 часов. При этом многие преподаватели игнорируют эти темы, ссылаясь на необходимость повторения более важных, на их взгляд, разделов орфографии и пунктуации. Отдельно же культура речи не изучается вообще.

При этом мы прекрасно осознаем, что языковая подготовка и коммуникативная компетентность будущих профессионалов осуществляется именно в школе. Таким образом, не уделяя должного внимания языковому развитию в рамках основной школы, ограничивая его только орфографией и пунктуацией, мы тормозим процесс формирования коммуникативно компетентной личности.

Подобный подход не является верным. Во-первых, развиваются лишь навыки письменной речи. Во-вторых, у школьников складывается превратное представление о русском языке лишь как о своде норм для грамотного письма. Между тем, язык намного богаче, чем то представление, которое формирует о нем программа русского языка основной общей школы.

В системе сетевого профильного обучения старшеклассники практически все выбирают элективный курс «Русский язык. Культура речи», видимо ощущая ущербность знаний в этом разделе лингвистики.

В связи с этим, одной из целей преподавания культуры речи на элективном курсе мы видим расширение границ знания о языке, о его уровнях, его системе. Другая цель, которую мы преследуем, состоит в развитии грамотности речи путем освоения орфоэпических, акцентологических, лексических и других норм. Еще одна задача - ознакомление со стилистическим и жанровым многообразием русской речи, что позволяет успешно справиться с частью С Единого государственно экзамена. Безусловно, достижение указанных целей гарантирует успех в решении заданий ЕГЭ, связанных с культурой речи (тем более что решение тестов соответствующей тематики входит в обязательный план занятий), но кроме того, позволяет коснуться вопросов формирования навыков эффективной речевой коммуникации на практике.

Проанализировав содержание заданий ЕГЭ, мы пришли к выводу о том, что логично будет разработать элективный курс по культуре речи, исходя из тех тем, которые встречаются в различных частях экзамена.

В связи с этим, первый блок работы на элективном курсе посвящен изучению акцентологической нормы. Несмотря на то, что в ЕГЭ ей отведено всего одно задание, она охватывает пласт устной речи, чрезвычайно важный для формирования коммуникативно компетентной личности.

Второй блок элективного курса включает в себя упражнения, связанные с лексической нормой, работа с которой предполагает изучение значения, лексической сочетаемости и употребления слова.

Следующий блок готовит учащихся к выполнению заданий, обусловленных знанием синтаксической нормы. На занятиях рассматриваются вопросы структуры предложения и словосочетания, различные классификации синтаксических единиц и их особенности.

Последний блок посвящен изобразительно-выразительным средствам языка. Знание этого материала проверяется только в одном задании части В (единственном, имеющим максимальную оценку в 2 балла), однако важность этого аспекта несомненна для успешного выполнения творческого задания части С.

Подчеркнём, что наш опыт работы над культурой речи в системе подготовки к ЕГЭ, к сожалению, является единичным: только в двух школах Омска ведётся подобная работа.

Если рассматривать систему среднего профессионального образования (далее – СПО), то ситуация похожа.

При получении специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей обучающиеся изучают дисциплину «Русский язык» как базовый учебный предмет в объеме 78 аудиторных часов и дисциплину «Русский язык и культура речи» в общем гуманитарном и социально-экономическом цикле в объеме 54 аудиторных часа, при получении специальностей СПО гуманитарного профиля **–** как профильный учебный предмет в объеме 117 аудиторных часов и дисциплину «Культура речи и ораторское искусство» в общем гуманитарном и социально-экономическом цикле в объеме 132 аудиторных часа [1].

Известно, что главная задача современной системы образования - создание условий для качественного обучения. Внедрение компетентностного подхода - это важное условие качества образования, в частности среднего профессионального. При этом под компетентностным подходом имеют в виду направленность процесса обучения на формирование и развитие ключевых компетенций [2].

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

 Мы остановимся только на реализации коммуникативной компетенции в СПО.

Если взять базовую дисциплину «Русский язык», то коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью[1].

К сожалению, у специальностей негуманитарного профиля количество аудиторных часов по дисциплинам «Русский язык» и «Русский язык и культура речи» позволяет изучить только основные разделы русского языка и только поверхностно коснуться культуры речи, которая является основой коммуникативной компетенции.

У специальностей гуманитарного профиля аудиторных часов больше, поэтому реализовать коммуникативную компетенцию легче, но она является важной частью профессиональной деятельности будущих специалистов, следовательно, культуре речи нужно уделять значительное внимание.

Дисциплина «Русский язык и культура речи», которая состоит из трех разделов: изучение русского литературного языка, функциональные стили речи, культура ораторской речи – дает студентам основы культуры речи, но из-за небольшого количества аудиторных часов не акцентирует внимание на отработке различных речевых актов, на соблюдении языковых норм.

Как мы видим, в систему высшего профессионального образования приходит будущий молодой специалист, имеющий обрывочные остаточные знания после сдачи ЕГЭ и незначительное количество информации по культуре речи. Между тем ФГОС ВПО устанавливает, что «в результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:

**знать:** о социальных разновидностях языка, нормативной базе современного русского литературного языка и типах норм; о назначении, сфере функционирования, конструктивных и языковых особенностях речевых стилей: официально-делового и научного, публицистического, литературного и разговорного; о национальных речевых традициях, русском речевом и невербальном этикете;

**уметь:** оформлять частные деловые документы в сфере учебной деятельности (заявление, автобиография, объяснительная записка, расписка, доверенность); составлять и оформлять вторичные (планы, тезисы, конспекты, аннотации, рецензии, рефераты) и первичные (отчеты по производственной практике, квалификационные работы) учебно-научные тексты;

**владеть:** навыками эффективной работы с различными справочными пособиями и словарями (энциклопедическими, лингвистическими, специальными), сознательного использования в речи словарного богатства современного русского литературного языка; этикетными речевыми формулами в соответствии с ситуациями общения и коммуникативными целями; оформлением частных деловых документов в сфере учебной деятельности (заявление, автобиография, объяснительная записка, расписка, доверенность); основами делопроизводства, ведения служебной документации (деловая корреспонденция, акт, протокол, справка, выписка, договор); составлением и оформлением вторичных (планы, тезисы, конспекты, аннотации, рецензии, рефераты) и первичных (отчеты по производственной практике, квалификационные работы) учебно-научных текстов» [3] Таким образом, в вузе должна осуществляться значительная работа по развитию коммуникативных умений. Однако на практике возникает ряд сложностей. Курсанты имеют низкий уровень речевой культуры, обусловленный недостатками школьного образования (направленность на сдачу ЕГЭ, а не на развитие языковой личности), узким кругозором и невысокой читательской компетентностью. Речь обучающихся орфографически и пунктуационно безграмотна, отсутствуют навыки аргументации, рассуждения, построения связного текста. Словарь курсантов беден, средства выразительности практически не используются. С такой низкокачественной базой формирование коммуникативных умений значительно затрудняется, учитывая объем вузовской дисциплины в 40 аудиторных часов.

Таким образом, рассуждая о формировании языковой личности будущего специалиста, следует говорить об установлении преемственности в обучении русскому языку и культуре речи между общим, средним и высшим образованием. Организация системной работы над языком на разных ступенях образования позволит выпускать не только компетентного в своей сфере специалиста, но и человека, в высокой степени владеющего родным языком.

Литература:

1. Примерная программа учебной дисциплины «Русский язык» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования,рекомендованная экспертным советом по профессиональному образованию протокол 24/1 от 27 марта 2008 г.Москва 2008/
2. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5.
3. ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 190110 «Транспортные средства специального назначения» (квалификация (степень) специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 24 декабря 2010 года №2076. Режим доступа: <http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/m2076.html>

Опубликовано в сборнике статей 2 Международной лингвистической конференции «Формирование речевой компетенции выпускников образовательных учреждений».