**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ**.

**Система Л.В Занкова.**

**( Учебник в двух частях А. В. Полякова «Русский язык» 2 класс)**

**Учитель БОУ «Гимназия № 76» Кепина Елена Николаевна.**

**Тема урока:** «Проверяемые безударные гласные в корне слова»

**Планируемые результаты:**

 Личностные:

* Формировать интерес к учебному материалу, способность к самооценке, положительную мотивацию к учебе, понимать причину успеха и неуспеха в учебной деятельности.

Метапредметные:

 Регулятивные универсальные учебные действия:

* Принимать и сохранять учебную задачу.
* Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные универсальные учебные действия:

* Строить речевое высказывание в устной форме.
* Владеть общим приемом решения задач.
* Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает, а что нет.
* Задавать вопросы.
* Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные:

* Применять правила правописания безударных гласных в корне слова.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Самоопределение к деятельности.(организационный момент) | Настроить на восприятие учебного материала. | Урок – русский язык- Каким бы вы хотели видеть наш урок?- От чего это зависит? | Дети отвечают на вопросы учителя:-Интересным, познавательным.- От того как мы будем отвечать, слушать друг друга, учителя. |
| 2. Актуализация знаний. | Л: Формировать положительную мотивацию к учебе.П: Вспомнить правила проверки безударных гласных в корне слова. | - С какой темой мы работаем на русского языка сейчас?- Что мы уже знаем и умеем по этой теме?- Какие правила вы знаете чтобы проверить безударную в корне?- Смотрите сколько вы уже знаете! Может, пора уже закончить эту тему и перейти к новой?- Почему? | Дети отвечают на вопросы учителя:- Проверяемая безударная гласная в корне слова.- Мы умеем ставить ударение, находить безударную гласную в корне слова, знаем правила как проверить безударную гласную в корне слова.Дети рассказывают правила.- Нет.- Надо продолжить эту тему, так как еще возникают трудности в подборе проверочных слов. |
| 3. Постановка цели урока. | Л: Формировать интерес к новому учебному материалу.М: Учить адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | - Так какая же цель урока у нас сегодня будет?- А если на уроке при работе возникнут затруднения, как выходить из положения?- А как вы узнаете, правильно вы выполнили задание или нет?- Давайте еще раз уточним цели нашего урока. | - Научиться применять правила проверки безударных гласных в корне слова при написании.- Спросить у соседа по парте, у консультанта, у учителя.- Нужно внимательно слушать и сравнивать свою работу с образцом выполнения, задавать вопросы.- Применять правила проверки безударной гласной в слове в корне при написании.- Оценивать свою работу.- Задавать вопросы.- Работать в парах. |
| 4. Закрепление изученного материала. | М: Принимать и сохранять учебную залдачу.Планировать свое действие в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль.П: Применять правила правописания безударных гласных в корне. | На доске слова:Трава, лиса, столовая, стол, травка, лисы, волк, речка, речной, волчица.-Какое может быть задание?-На какие?- Разделите слова на 2 группы, каждую запишите в столбик.-Давайте проверим как вы справились (учитель открывает образец выполнения на доске).- Ребята, что мы знаем про проверочные слова?- Сейчас вы поработаете в парах.У вас на партах карточки №1 со словами (речушка, лисичка, столбы, столы, травинка, волчата, лесной, волна). Что можете о них сказать?- Ваша задача среди этих слов найти слова, которые можно проверить проверочными словами из первого задания. Писать слова не надо. Подчеркивать слова прямо на листочке.- Ребята, вы очень хорошо поработали с проверочными и проверяемыми словами. Молодцы! Но проверочные слова вам были даны. А самим подбирать намного труднее. Попробуем?Для этого выполните упражнение 192 на странице 94.А теперь поменяйтесь тетрадками и проверьте работу друг друга. Не просто исправьте ошибку, а объясните. Задавайте вопросы друг другу. | Дети отвечают на вопросы:- Разделить на группы?- На проверочные и проверяемые слова.Дети выполняют работу (если возникают затруднения, обращаются к консультантам, учителю).Дети сравнивают свою работу с образцом выполнения. Самооценка по плану:- Какое задание надо было выполнить?- Выполнил безошибочно или с ошибками?- Выполнил полностью или частично?- Выполнил самостоятельно или с помощью?- Одним словом можно проверить несколько однокоренных слов с безударными гласными в корне.- Это слова с безударной гласной в корне слова, их надо проверить.Дети выполняют работу в парах.Проверка и самооценка по плану (см. выше).Дети выполняют упражнение самостоятельно.Дети проверяют работу друг друга.Самооценка по плану. |
| 5. Включение знания в систему знаний и повторение. | М: Владеть общим приемом решения задач.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.П: Применять правила правописания безударных гласных в корне слова. | А сейчас мы запишем с вами несколько предложений. Ваша задача написать предложения без ошибок. Посчитать сколько орфограмм на безударную гласную вам встретилось в каждом предложении. Учитель диктует: - За лосихой идет рыжий лосенок.- На сосне видны бельчата.- Белка учит зверьков прыгать с сосны на сосну.Проверка после написания всех предложений. Учитель спрашивает:- Кто нашел все 8 орфограмм, 7 орфограмм?- Молодцы! Хорошо поработали. Сейчас я вам покажу слова, подумайте, чем же они интересны?На доске слова: холодильник, молодой, хохотать.- У вас на парте карточка №2 с этими словами. Посовещайтесь в паре, как можно проверить такие слова, и проверьте. Проверочные слова запишите на карточке. | Дети записывают по одному предложению под диктовку. После каждого предложения проверка (к доске выходит ученик, отмечает орфограммы, называет проверочное слово)Дети оценивают работу товарища квадратами( красного и зеленого цвета)Дети сравнивают свою работу с образцом выполнения. Оценивают свою работу.В этих словах надо проверить две гласные.Дети выполняют работу в парах.Делают вывод что для проверки данных слов необходимо два проверочных слова.Проверка и самооценка. |
| 6. Рефлексия (итог урока). | Л: Учить понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности. Развивать способность самооценки. | - В начале урока мы ставили себе цели. Давайте посмотрим, удалось ли нам их достичь.- Какие трудные ситуации возникали на уроке?-Как вы выходили из ситуации? - Какие задания были более интересные?- Как вы думаете, на этом уроке закончится наша встреча с безударными гласными в корне?Спасибо всем за работу. | Дети участвуют в диалоге с учителем. |