**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ**.

**Система Л.В Занкова.**

**( Учебник в двух частях А. В. Полякова «Русский язык» 2 класс)**

**Учитель БОУ «Гимназия № 76» Кепина Елена Николаевна.**

**Тема урока:** «Проверяемые безударные гласные в корне слова»

**Планируемые результаты:**

Личностные:

* Формировать интерес к учебному материалу, способность к самооценке, положительную мотивацию к учебе, понимать причину успеха и неуспеха в учебной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия:

* Принимать и сохранять учебную задачу.
* Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные универсальные учебные действия:

* Строить речевое высказывание в устной форме.
* Владеть общим приемом решения задач.
* Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает, а что нет.
* Задавать вопросы.
* Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные:

* Применять правила правописания безударных гласных в корне слова.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Самоопределение к деятельности.  (организационный момент) | Настроить на восприятие учебного материала. | Урок – русский язык  - Каким бы вы хотели видеть наш урок?  - От чего это зависит? | Дети отвечают на вопросы учителя:  -Интересным, познавательным.  - От того как мы будем отвечать, слушать друг друга, учителя. |
| 2. Актуализация знаний. | Л: Формировать положительную мотивацию к учебе.  П: Вспомнить правила проверки безударных гласных в корне слова. | - С какой темой мы работаем на русского языка сейчас?  - Что мы уже знаем и умеем по этой теме?  - Какие правила вы знаете чтобы проверить безударную в корне?  - Смотрите сколько вы уже знаете! Может, пора уже закончить эту тему и перейти к новой?  - Почему? | Дети отвечают на вопросы учителя:  - Проверяемая безударная гласная в корне слова.  - Мы умеем ставить ударение, находить безударную гласную в корне слова, знаем правила как проверить безударную гласную в корне слова.  Дети рассказывают правила.  - Нет.  - Надо продолжить эту тему, так как еще возникают трудности в подборе проверочных слов. |
| 3. Постановка цели урока. | Л: Формировать интерес к новому учебному материалу.  М: Учить адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | - Так какая же цель урока у нас сегодня будет?  - А если на уроке при работе возникнут затруднения, как выходить из положения?  - А как вы узнаете, правильно вы выполнили задание или нет?  - Давайте еще раз уточним цели нашего урока. | - Научиться применять правила проверки безударных гласных в корне слова при написании.  - Спросить у соседа по парте, у консультанта, у учителя.  - Нужно внимательно слушать и сравнивать свою работу с образцом выполнения, задавать вопросы.  - Применять правила проверки безударной гласной в слове в корне при написании.  - Оценивать свою работу.  - Задавать вопросы.  - Работать в парах. |
| 4. Закрепление изученного материала. | М: Принимать и сохранять учебную залдачу.  Планировать свое действие в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  П: Применять правила правописания безударных гласных в корне. | На доске слова:  Трава, лиса, столовая, стол, травка, лисы, волк, речка, речной, волчица.  -Какое может быть задание?  -На какие?  - Разделите слова на 2 группы, каждую запишите в столбик.  -Давайте проверим как вы справились (учитель открывает образец выполнения на доске).  - Ребята, что мы знаем про проверочные слова?  - Сейчас вы поработаете в парах.  У вас на партах карточки №1 со словами (речушка, лисичка, столбы, столы, травинка, волчата, лесной, волна). Что можете о них сказать?  - Ваша задача среди этих слов найти слова, которые можно проверить проверочными словами из первого задания. Писать слова не надо. Подчеркивать слова прямо на листочке.  - Ребята, вы очень хорошо поработали с проверочными и проверяемыми словами. Молодцы! Но проверочные слова вам были даны. А самим подбирать намного труднее. Попробуем?  Для этого выполните упражнение 192 на странице 94.  А теперь поменяйтесь тетрадками и проверьте работу друг друга. Не просто исправьте ошибку, а объясните. Задавайте вопросы друг другу. | Дети отвечают на вопросы:  - Разделить на группы?  - На проверочные и проверяемые слова.  Дети выполняют работу (если возникают затруднения, обращаются к консультантам, учителю).  Дети сравнивают свою работу с образцом выполнения.  Самооценка по плану:  - Какое задание надо было выполнить?  - Выполнил безошибочно или с ошибками?  - Выполнил полностью или частично?  - Выполнил самостоятельно или с помощью?  - Одним словом можно проверить несколько однокоренных слов с безударными гласными в корне.  - Это слова с безударной гласной в корне слова, их надо проверить.  Дети выполняют работу в парах.  Проверка и самооценка по плану (см. выше).  Дети выполняют упражнение самостоятельно.  Дети проверяют работу друг друга.  Самооценка по плану. |
| 5. Включение знания в систему знаний и повторение. | М: Владеть общим приемом решения задач.  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  П: Применять правила правописания безударных гласных в корне слова. | А сейчас мы запишем с вами несколько предложений. Ваша задача написать предложения без ошибок. Посчитать сколько орфограмм на безударную гласную вам встретилось в каждом предложении.  Учитель диктует:  - За лосихой идет рыжий лосенок.  - На сосне видны бельчата.  - Белка учит зверьков прыгать с сосны на сосну.  Проверка после написания всех предложений. Учитель спрашивает:  - Кто нашел все 8 орфограмм, 7 орфограмм?  - Молодцы! Хорошо поработали. Сейчас я вам покажу слова, подумайте, чем же они интересны?  На доске слова: холодильник, молодой, хохотать.  - У вас на парте карточка №2 с этими словами. Посовещайтесь в паре, как можно проверить такие слова, и проверьте. Проверочные слова запишите на карточке. | Дети записывают по одному предложению под диктовку. После каждого предложения проверка (к доске выходит ученик, отмечает орфограммы, называет проверочное слово)  Дети оценивают работу товарища квадратами( красного и зеленого цвета)  Дети сравнивают свою работу с образцом выполнения. Оценивают свою работу.  В этих словах надо проверить две гласные.  Дети выполняют работу в парах.  Делают вывод что для проверки данных слов необходимо два проверочных слова.  Проверка и самооценка. |
| 6. Рефлексия (итог урока). | Л: Учить понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности. Развивать способность самооценки. | - В начале урока мы ставили себе цели. Давайте посмотрим, удалось ли нам их достичь.  - Какие трудные ситуации возникали на уроке?  -Как вы выходили из ситуации?  - Какие задания были более интересные?  - Как вы думаете, на этом уроке закончится наша встреча с безударными гласными в корне?  Спасибо всем за работу. | Дети участвуют в диалоге с учителем. |