МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации города Омска

БОУ г. Омска «Гимназия № 76»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель	Заместитель директора	Директор
МО	БОУ г. Омска «Гимназия №76»	БОУ г. Омска «Гимназия №76»
_____ Катальникова С.Ю	_____Воронина Н.С.	Подписано цифровой подписью: О.Л. Перфилова Дата: 2022.08.29 11:04:13 +06'00' _____Перфилова О.Л.
Протокол №1	Протокол №1	Приказ №237-1
от «29» августа 2022 г.	от «29» августа 2022 г.	от «29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2633411)

учебного предмета
«Технология»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пискунова Дарья Владимировна
учитель технологии

Омск 2022

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимыхаспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельностьчеловека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» вследующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (чтопостепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начинаяс науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор.

Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения

социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизнив этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованиюматерии, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности кпредложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки кбудущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной дляобразования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей,применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспектыдействительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточнодля успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсетехнологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияниена процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровняосвоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курсатехнологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы кего реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по

«восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифровогосоциума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от

названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение учебного предмета "Технология" в 5 классе отводится два часа в неделю, общий объемсоставляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии.

Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге. Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокомпозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы сдревесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленнойреволюции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализациейтехнологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах исообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важностиправил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдениябаланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях,

относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а такжепроцессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимыематериалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решенияучебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов. *Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанновыбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейсяситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению

проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель ипроцесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же праводругого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия

успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместнойдеятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии:этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практическойдеятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль,сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решенияучебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды; оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое

оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, исформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов,

приспособлений,технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметовиз различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевуюценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда; осуществлять доступными средствами контроль качества блюда; проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейныхизделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованиемдля конструирования новых материалов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Познание и преобразование внешнего мира.	1	https://resh.edu.ru/
2.	Основные виды человеческой деятельности.	1	https://resh.edu.ru/
3.	Как человек познает и преобразует мир.	1	https://resh.edu.ru/
4.	Как человек познает и преобразует мир.	1	https://resh.edu.ru/
5.	Алгоритмы и первоначальные представления о технологии.	1	https://resh.edu.ru/
6.	Свойства алгоритмов, исполнители алгоритмов (человек, робот).	1	https://resh.edu.ru/
7.	Механический робот как исполнитель алгоритма.	1	https://resh.edu.ru/
8.	Механический робот как исполнитель алгоритма.	1	https://resh.edu.ru/
9.	Интерьер и планировка кухни-столовой.	1	https://resh.edu.ru/
10.	Бумага и ее свойства. Творческий проект из картона: "Кухня моей мечты"	1	https://resh.edu.ru/
11.	Технология приготовления бутербродов, горячих напитков и блюд из яиц.	1	https://resh.edu.ru/

12.	Технология приготовления бутербродов, горячих напитков и блюд из яиц.	1	https://resh.edu.ru/
13.	Приготовление бутербродов. Инструменты для работы с пищевыми продуктами: ножи.	1	https://resh.edu.ru/
14.	Приготовление бутербродов. Инструменты для работы с пищевыми продуктами: ножи.	1	https://resh.edu.ru/
15.	Технология приготовления блюд из овощей и фруктов.	1	https://resh.edu.ru/
16.	Технология приготовления блюд из овощей и фруктов.	1	https://resh.edu.ru/
17.	Приготовление салата из сырых овощей.	1	https://resh.edu.ru/
18.	Приготовление салата из сырых овощей.	1	https://resh.edu.ru/
19.	Приготовление салата из вареных овощей.	1	https://resh.edu.ru/
20.	Приготовление салата из вареных овощей.	1	https://resh.edu.ru/
21.	Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства. Натуральные волокна.	1	https://resh.edu.ru/
22.	Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства. Натуральные волокна.	1	https://resh.edu.ru/
23.	Общее понятие о пряже и процессе прядения. Ткацкие переплетения.	1	https://resh.edu.ru/

24.	Общее понятие о пряже и процессе прядения. Ткацкие переплетения.	1	https://resh.edu.ru/
25.	Черные и цветные металлы. свойства металлов и сплавов.	1	https://resh.edu.ru/
26.	Черные и цветные металлы. свойства металлов и сплавов.	1	https://resh.edu.ru/
27.	Знакомство с простейшими машинами и механизмами. Бытовая швейная машина.	1	https://resh.edu.ru/
28.	Подготовка швейной машины к работе. Заправка верхней и нижней нитей.	1	https://resh.edu.ru/
29.	Выполнение образцов машинных швов. Т/Б при работе с тканью.	1	https://resh.edu.ru/
30.	Выполнение образцов машинных швов. Т/Б при работе с тканью.	1	https://resh.edu.ru/
31.	Швейные ручные работы. Терминология ручных работ.	1	https://resh.edu.ru/
32.	Швейные ручные работы. Терминология ручных работ.	1	https://resh.edu.ru/
33.	Выполнение образцов ручных швов. Инструментыдля работы с тканью: ножницы, иглы, булавки.	1	https://resh.edu.ru/
34.	Выполнение образцов ручных швов.Инструменты для работы с тканью: ножницы, иглы, булавки.	1	https://resh.edu.ru/

35.	Конструирование и моделирование швейных изделий. Снятие мерок для построения чертежа фартука.	1	https://resh.edu.ru/
36.	Конструирование и моделирование швейных изделий. Снятие мерок для построения чертежа фартука.	1	https://resh.edu.ru/
37.	Конструирование фартука. Изготовление чертежа изделия с помощью линейки закройщика.	1	https://resh.edu.ru/
38.	Конструирование фартука. Изготовление чертежа изделия с помощью линейки закройщика.	1	https://resh.edu.ru/
39.	Изготовление выкроек (фартук).	1	https://resh.edu.ru/
40.	Изготовление выкроек (фартук).	1	https://resh.edu.ru/
41.	Раскрой швейного изделия.	1	https://resh.edu.ru/
42.	Раскрой швейного изделия.	1	https://resh.edu.ru/
43.	Обработка бретелей и пояса.	1	https://resh.edu.ru/
44.	Обработка бретелей и пояса.	1	https://resh.edu.ru/
45.	Обработка верхнего среза фартука.	1	https://resh.edu.ru/
46.	Обработка верхнего среза фартука.	1	https://resh.edu.ru/

47.	Обработка боковых и нижнего срезов фартука.	1	https://resh.edu.ru/
48.	Обработка боковых и нижнего срезов фартука.	1	https://resh.edu.ru/
49.	Изготовление карманов. Соединение карманов с основной деталью фартука.	1	https://resh.edu.ru/
50.	Изготовление карманов. Соединение карманов с основной деталью фартука.	1	https://resh.edu.ru/
51.	Знакомство с механическими, электротехническими и робототехническими конструкторами.	1	https://resh.edu.ru/
52.	Знакомство с механическими, электротехническими и робототехническими конструкторами.	1	https://resh.edu.ru/
53.	Декоративно-прикладное искусство. Узелковый батик.	1	https://resh.edu.ru/
54.	Декоративно-прикладное искусство. Узелковый батик.	1	https://resh.edu.ru/
55.	Знакомство с механическими передачами.	1	https://resh.edu.ru/
56.	Знакомство с механическими передачами.	1	https://resh.edu.ru/
57.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления.	1	https://resh.edu.ru/

58.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления.	1	https://resh.edu.ru/
59.	Изготовление салфетки. Обработка краев изделия.	1	https://resh.edu.ru/
60.	Изготовление салфетки. Обработка краев изделия.	1	https://resh.edu.ru/
61.	Изготовление салфетки. Технология выполнения простейшихшвов.	1	https://resh.edu.ru/
62.	Изготовление салфетки. Технология выполнения простейших швов.	1	https://resh.edu.ru/
63.	Изготовление салфетки. Шов "вперед иголку", шов "шнурок"."Тамбурный шов", петля вприкреп. Стебельчатый " шов.	1	https://resh.edu.ru/
64.	Изготовление салфетки. Шов "вперед иголку", шов "шнурок"."Тамбурный шов", петля вприкреп. Стебельчатый " шов.	1	https://resh.edu.ru/
65.	Основные свойства древесины. Виды древесных материалов. Рациональное использование отходов древесины.	1	https://resh.edu.ru/
66.	Основные свойства древесины. Виды древесных материалов. рациональное использование отходов	1	https://resh.edu.ru/

	древесины.		
67.	Пластмассы и их свойства. Виды пластмасс. Использование пластмасс в промышленности и в быту.	1	https://resh.edu.ru/
68.	Пластмассы и их свойства. Виды пластмасс. Использование пластмасс в промышленности и в быту.	1	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	