МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации города Омска

БОУ г. Омска "Гимназия № 76"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора БОУ г. Омска «Гимназия №76»	Директор БОУ г. Омска «Гимназия №76»
_____ Грешилова Е.В..	_____Воронина Н.С.	Подписано цифровой подписью: О.Л. Перфилова Дата: 2022.08.29 12:57:56 +06'00' _____Перфилова О.Л.
Протокол №1	Протокол №1	Приказ №238-1
от «29» августа 2022 г.	от «29» августа 2022 г.	от «29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2524267)

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год учебный год

Составители: учителя начальных классов
Грешилова Елена Владимировна, Виндерская Марина Геннадьевна, Терас Мария Михайловна, Зимник Елена Павловна

Омск 2022

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программыначального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературноечтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий наматериале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Взаимосвязь с рабочей программой воспитания:

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана с учётом рекомендаций рабочей программы воспитания.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони- мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устнойи письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка,их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию сизменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамотеРазвитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и присамостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определениеместа ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательностьбукв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическоечтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение

гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогамбез стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, ихразличение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах

типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русскийалфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб-нике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей,кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словареучебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных,метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучениерусского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числечерез обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров изхудожественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный ичитательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованиемадекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разнымвидам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации впроцессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выбореприемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правилобщения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельностьв познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак,лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи,предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенногоучителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основепредложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом,делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевойситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (наоснове предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование,выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных илисходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемойинформации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию впредложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основаниипредложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию всоответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями иусловиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги идискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствиис речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, орезультатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальныеучебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективнооценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия вколлективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельноразрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] игласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова безстечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букврусского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы,соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буквав начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмомне более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз всоответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ			
Раздел 1. Развитие речи			
1.1 Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений		3	
1	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	https://urok.1sept..ru/ resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
2	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
3	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
Итого по разделу:		**3 часа**	
Раздел 2 Фонетика			
4	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
5	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуовалов	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
8	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
9	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru

10	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
11	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
12	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
13	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
14	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
15	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
16	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
17	Письмо строчной буквы ы	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
18	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
19	Письмо слов с изученными буквами	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
20	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
21	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
22	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
23	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
24	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
25	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
26	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
27	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
28	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
29	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
30	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
Итого по разделу:		**27 часов**	
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация			
31	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
32	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru

33	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
34	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
35	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
36	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
37	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
38	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
39	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
40	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
41	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
42	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
43	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
44	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
45	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
46	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
47	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
48	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
49	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
50	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
51	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
52	Письмо строчной буквы я	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
53	Письмо заглавной буквы Я	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
54	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
55	Дифференциация букв а – я на письме	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
57	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru

58	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
59	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
60	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
61	Правописание сочетаний ча- чу	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
62	Письмо буквы ь	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
63	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
64	Использование буквы ь при письме	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
65	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
66	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
67	Правописание сочетания ши	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
68	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
69	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
70	Правописание сочетания жи	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
71	Правописание сочетаний жи-ши	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
72	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
73	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
74	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
75	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
76	Письмо букв Й, й	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
77	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
78	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
79	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
80	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
81	Письмо строчной буквы ю	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
82	Письмо заглавной буквы Ю	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
83	Письмо слов и предложений с буквами	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru

	Ю, ю		https://school+ ЯКласс.ru
84	Дифференциация букв у – ю на письме	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
85	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
86	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
87	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
88	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
89	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
90	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
91	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
92	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
93	Правописание сочетаний ча- ща, чу-щу	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
94	Правописание сочетаний жи- ши, ча - ща, чу - щу	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
95	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
96	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
97	Дифференциация букв в – ф на письме	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
98	Письмо буквы ъ	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
99	Дифференциация букв ь – ъ на письме	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
100	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
Итого по разделу:		**70 часов**	
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС			
Раздел 1. Общие сведения о языке			
101	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	https://urok.1sept..ru/ resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
Итого по разделу:		**1 часа**	
Раздел 2. Фонетика			
102	Слово как название предмета (ознакомление)	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
103	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
104	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru

			https://school+ ЯКласс.ru
105	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
Итого по разделу:		**4 часа**	
Раздел 3. Графика			
106	Звук и буква. Различение звуков и букв.	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
107	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
108	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
109	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
Итого по разделу:		**4 часа**	
Раздел 4. Лексика и морфология			
110	Слово как единица языка (ознакомление).	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
111	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
112	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
113	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
114	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
115	Восстановление деформированных предложений	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
116	Списывание текста	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
118	Гласные ударные и безударные	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
119	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
120	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
121	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
Итого по разделу:		**12 часов**	
Раздел 5. Синтаксис			

122	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
123	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
124	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
125	Восстановление деформированных предложений.	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
126	Составление предложений из набора форм слов.	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
Итого по разделу:		**5 часов**	
Раздел 6. Орфография и пунктуация			
127	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
128	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
129	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
130	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
131	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
132	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] Отработка правил правописания сочетаний ча- ща, чу-щу, жи	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
133	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] Закрепление правил правописания сочетаний ча- ща, чу-щу, жи-ши	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
134	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
135	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах.	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
136	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
137	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
138	Правописание слов с буквой парного по	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru

	глухости - звонкости на конце слова		https://school+ ЯКласс.ru
139	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
140	Усвоение алгоритма списывания текста	1	
Итого по разделу:		**14**	
Раздел 7. Развитие речи			
141	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
142	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
143	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
144	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
145	Слово, его значение	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
146	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
147	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
148	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
149	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
150	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
Итого по разделу:		**10**	
Резервные уроки			
151	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
152	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
153	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
154	Повторение знаний о тексте и предложении	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
155	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениям	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
156	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
157	Итоговая работа за 1 класс	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
158	Повторение изученного	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
159	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
160	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	https://urok.1sept..ru/resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru

161	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	https://urok.1sept..ru/ resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
162	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	https://urok.1sept..ru/ resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
163	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	https://urok.1sept..ru/ resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
164	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	https://urok.1sept..ru/ resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
165	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	https://urok.1sept..ru/ resh.edu.ru https://school+ ЯКласс.ru
Итого по разделу:		**15 часов**	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПО ПРОГРАММЕ: 165 часов.			

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации города Омска

БОУ г. Омска "Гимназия № 76"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора БОУ г. Омска «Гимназия №76»	Директор БОУ г. Омска «Гимназия №76»
_____ Грешилова Е.В..	_____Воронина Н.С.	_____Перфилова О.Л.
Протокол №1	Протокол №1	Приказ №238-1
от «29» августа 2022 г.	от «29» августа 2022 г.	от «29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5124706)

учебного предмета
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год учебный год

Составители: учителя начальных классов

Шиляева Елена Михайловна, Семенова Елена Анатольевна, Багрий Оксана Зиновьевна, Селедцова Марина Викторовна

Омск 2022

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори-теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает

значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные
представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

Взаимосвязь с рабочей программой воспитания:

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана с учётом рекомендаций рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК»

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони-мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е, ё, ю, я***; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего соглас-ного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.***

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е, ё, ю, я*** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис:

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в за висимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре,

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других

народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произве дений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на

основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты.

— ответственно выполнять свою часть работы; — оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

— определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин

тонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке			
1.1 Наша речь		3	
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорая речь	1	http://1-4.prosv.ru
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного	1	http://1-4.prosv.ru
3.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	http://1-4.prosv.ru
	Всего по разделу: «Общие сведения о языке»	3	
Раздел 2. Фонетика и графика			
2.1. Звуки и буквы		12	
4.	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция	1	http://1-4.prosv.ru
5.	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1	http://1-4.prosv.ru
6.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный –	1	http://1-4.prosv.ru
7.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	http://1-4.prosv.ru

8.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1	http://1-4.prosv.ru
9.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	http://1-4.prosv.ru
10.	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ). Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ь	1	http://1-4.prosv.ru
11.	Входная контрольная работа	1	http://1-4.prosv.ru
12.	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	http://1-4.prosv.ru
13.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1	http://1-4.prosv.ru
14	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1	http://1-4.prosv.ru
15	Повторяем фонетику и графику	1	http://1-4.prosv.ru
Всего по разделу: «Фонетика и графика»		12	
Раздел 3. Лексика			
3.1. Слово		14	
16	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	http://1-4.prosv.ru
17	Как сочетаются слова	1	http://1-4.prosv.ru
18	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	http://1-4.prosv.ru

19	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1	http://1-4.prosv.ru
20	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	http://1-4.prosv.ru
21	Синонимы. Сочетание синонимов с другими словами	1	http://1-4.prosv.ru
22	Тематический контроль	1	http://1-4.prosv.ru
23	Использование синонимов. Синонимы в тексте	1	http://1-4.prosv.ru
24	Антонимы	1	http://1-4.prosv.ru
25	Сочетание антонимов с другими словами	1	http://1-4.prosv.ru
26	Использование антонимов. Антонимы в тексте	1	http://1-4.prosv.ru
27	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1	http://1-4.prosv.ru
28	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	1	http://1-4.prosv.ru
29	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	1	http://1-4.prosv.ru
	Всего по разделу: «Лексика»	14	
Раздел 4. Морфемика			
4.1. Состав слова 4.1.1. Окончание		4	
30	Окончание как изменяемая часть слова	1	http://1-4.prosv.ru
31	Изменение формы слова с помощью окончания	1	http://1-4.prosv.ru
32	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	http://1-4.prosv.ru
33	Нулевое окончание (ознакомление)	1	http://1-4.prosv.ru

4.1.2. Родственные слова. Корень.		18	
34	Родственные (однокоренные) слова	1	http://1-4.prosv.ru
35	Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1	http://1-4.prosv.ru
36	Корень как часть слова	1	http://1-4.prosv.ru
37	Корень как общая часть родственных слов	1	http://1-4.prosv.ru
38	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	http://1-4.prosv.ru
39	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1	http://1-4.prosv.ru
40	Правило обозначения буквой безударного гласного звука. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	http://1-4.prosv.ru
41	Рубежный контроль за 1 триместр	1	http://1-4.prosv.ru
42	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	http://1-4.prosv.ru
43	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1	http://1-4.prosv.ru
44	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	http://1-4.prosv.ru
45	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	http://1-4.prosv.ru
46	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	http://1-4.prosv.ru
47	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1	http://1-4.prosv.ru
48	Корень слова с чередованием согласных Тематический контроль	1	http://1-4.prosv.ru

49	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	http://1-4.prosv.ru
50	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	http://1-4.prosv.ru
51	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1	http://1-4.prosv.ru
4.1.3.	Суффикс	12	
52	Суффикс как часть слова	1	http://1-4.prosv.ru
53	Значения суффиксов	1	http://1-4.prosv.ru
54	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	http://1-4.prosv.ru
55	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	http://1-4.prosv.ru
56	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	http://1-4.prosv.ru
57	Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	http://1-4.prosv.ru
58	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	http://1-4.prosv.ru
59	Образование слов с помощью суффиксов	1	http://1-4.prosv.ru
60	Употребление в речи слов с суффиксами	1	http://1-4.prosv.ru
61	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня	1	http://1-4.prosv.ru

62	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	1	http://1-4.prosv.ru
63	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов	1	http://1-4.prosv.ru
4.1.4. Приставка		12	
64	Приставка как часть слова	1	http://1-4.prosv.ru
65	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1	http://1-4.prosv.ru
66.	Значения приставок	1	http://1-4.prosv.ru
67	Правописание приставок	1	http://1-4.prosv.ru
68	Различение приставок с буквами о, а	1	http://1-4.prosv.ru
69	Правописание приставок с буквами о, а	1	http://1-4.prosv.ru
70	Образование слов с помощью приставок	1	http://1-4.prosv.ru
71	Слова с двумя приставками (наблюдение)	1	http://1-4.prosv.ru
72	Основа слова	1	http://1-4.prosv.ru
73	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1	http://1-4.prosv.ru
74	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	http://1-4.prosv.ru
75	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания	1	http://1-4.prosv.ru
Всего по разделу: «Морфемика»		46	

Раздел 5. Морфология			
	5.1.Части речи		
	5.1.1. Части речи (ознакомление)	2	
76	Части речи (ознакомление)	1	http://1-4.prosv.ru
77	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1	http://1-4.prosv.ru
	5.1.2. Имя существительное	17	
78.	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1	http://1-4.prosv.ru
79	Значение и употребление в речи имён существительных	1	http://1-4.prosv.ru
80.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1	http://1-4.prosv.ru
81	Собственные и нарицательные имена существительные	1	http://1-4.prosv.ru
82	Правописание собственных имён существительных	1	http://1-4.prosv.ru
83	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы	1	http://1-4.prosv.ru
84	Употребление частей речи в тексте	1	http://1-4.prosv.ru
85	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в	1	http://1-4.prosv.ru
86.	Единственное и множественное число имён существительных	1	http://1-4.prosv.ru
87	Изменение имён существительных по числам	1	http://1-4.prosv.ru
88	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1	http://1-4.prosv.ru
89.	Число имён существительных. Тематический контроль	1	http://1-4.prosv.ru

90	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня	1	http://1-4.prosv.ru
91	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова	1	http://1-4.prosv.ru
92	Роль имени существительного в предложении	1	http://1-4.prosv.ru
93	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1	http://1-4.prosv.ru
94.	Обобщение изученных знаний об имени существительном	1	http://1-4.prosv.ru
	5.1.3. Глагол	9	
95	Глагол как часть речи (ознакомление)	1	http://1-4.prosv.ru
96	Значение глагола в речи	1	http://1-4.prosv.ru
97	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать? Тематический контроль	1	http://1-4.prosv.ru
98	Признаки глагола. Единственное и множественное число глаголов	1	http://1-4.prosv.ru
99	Рубежный контроль за 2 триместр	1	http://1-4.prosv.ru
100	Изменение глагола по числам	1	http://1-4.prosv.ru
101	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами	1	http://1-4.prosv.ru
102	Обобщение изученных знаний о глаголе	1	http://1-4.prosv.ru

103	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания	1	http://1-4.prosv.ru
	5.1.4. Имя прилагательное	7	
104	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	http://1-4.prosv.ru
105	Значение имени прилагательного в речи	1	http://1-4.prosv.ru
106	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1	http://1-4.prosv.ru
107	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	http://1-4.prosv.ru
108	Изменение имени прилагательного по числам	1	http://1-4.prosv.ru
109	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1	http://1-4.prosv.ru
110	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	http://1-4.prosv.ru
	5.1.5. Предлог	5	
111	Предлог как часть речи	1	http://1-4.prosv.ru
112	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из,	1	http://1-4.prosv.ru
113	Отличие предлогов от приставок	1	http://1-4.prosv.ru
114	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного воз-никновения орфографической ошибки	1	http://1-4.prosv.ru
115	Правописание предлогов с другими словами (закрепление)	1	http://1-4.prosv.ru

	Всего по разделу: « Части речи»	40	
Раздел 6. Синтаксис			
	6.1. Предложение	14	
116	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Тематический контроль	1	http://1-4.prosv.ru
117	Предложение как единица речи	1	http://1-4.prosv.ru
118	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	http://1-4.prosv.ru
119	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1	http://1-4.prosv.ru
120	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	http://1-4.prosv.ru
121	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	http://1-4.prosv.ru
122	Связь слов в предложении	1	http://1-4.prosv.ru
123	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1	http://1-4.prosv.ru
124	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1	http://1-4.prosv.ru
125	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	http://1-4.prosv.ru
126	Характеристика предложения по главным и втсоростепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	1	http://1-4.prosv.ru
127	Предложение. Связь слов в предложении	1	http://1-4.prosv.ru

128	Обобщение знаний о предложении	1	http://1-4.prosv.ru
129	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	http://1-4.prosv.ru
	Всего по разделу : «Синтаксис»	14	
Раздел 7. Орфография и пунктуация			
130	Правописание сочетаний чк, чн чт, щн, нч	1	http://1-4.prosv.ru
131	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	http://1-4.prosv.ru
132	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши; ча-ща; чу-щу	1	http://1-4.prosv.ru
133	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	http://1-4.prosv.ru
134	Правописание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) повторение.	1	http://1-4.prosv.ru
	Всего по разделу : « Орфография и пунктуация»	5	
Раздел 8. Развитие речи			
	8.1. Текст. Признаки текста	10	
135	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	http://1-4.prosv.ru
136	Тема текста Тематический контроль	1	http://1-4.prosv.ru
137	Главная (основная) мысль текста	1	http://1-4.prosv.ru

138	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	http://1-4.prosv.ru
139	Заголовок текста	1	http://1-4.prosv.ru
140	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	http://1-4.prosv.ru
141	Части текста (абзац)	1	http://1-4.prosv.ru
142	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев).	1	http://1-4.prosv.ru
143	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	http://1-4.prosv.ru
144	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)	1	http://1-4.prosv.ru
	8.2. Понимание текста. План. Жанр поздравления.	10	
145	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	http://1-4.prosv.ru
1456	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	http://1-4.prosv.ru
147	Промежуточная аттестация за 2 класс	1	http://1-4.prosv.ru
148	Знакомство с жанром поздравления. План текста	1	http://1-4.prosv.ru
149	Учимся составлять план текста	1	http://1-4.prosv.ru
150	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	http://1-4.prosv.ru

151	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	http://1-4.prosv.ru
152	Составление по рисункам текста –диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1	http://1-4.prosv.ru
153	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1	http://1-4.prosv.ru
154	Речекой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	http://1-4.prosv.ru
	8.3. Текст-описание	4	
155.	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1	http://1-4.prosv.ru
156.	Особенности текста-описания	1	http://1-4.prosv.ru
157	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины	1	http://1-4.prosv.ru
158	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи	1	http://1-4.prosv.ru
	8.4. Текст - повествование	4	
159	Текст-повествование	1	http://1-4.prosv.ru
160	Особенности текста-повествования	1	http://1-4.prosv.ru
161	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	http://1-4.prosv.ru
162	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы	1	http://1-4.prosv.ru
	8.5. Текст-рассуждение	3	
163	Текст-рассуждение	1	http://1-4.prosv.ru
164	Особенности текста-рассуждения	1	http://1-4.prosv.ru

165	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1	http://1-4.prosv.ru
	Всего по разделу: «Развитие речи»	32	
	Резерв : «Повторение»	5	
166	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	http://1-4.prosv.ru
167	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа	1	http://1-4.prosv.ru
168	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	http://1-4.prosv.ru
169	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	http://1-4.prosv.ru
170.	Итоговая работа за 2 класс	1	http://1-4.prosv.ru
	Всего по разделу	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**170**	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации города Омска

БОУ г. Омска "Гимназия № 76"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора БОУ г. Омска «Гимназия №76»	Директор БОУ г. Омска «Гимназия №76»
_____ Грешилова Е.В..	_____Воронина Н.С.	_____Перфилова О.Л.
Протокол №1	Протокол №1	Приказ №238-1
от «29» августа 2022 г.	от «29» августа 2022 г.	от «29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 652627)

учебного предмета
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год учебный год

Составители: учителя начальных классов

Дроздова Наталья Андреевна, Романова Алтын Сайлауовна, Вервейн Татьяна Ивановна

Омск 2022

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает

значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные
представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

Взаимосвязь с рабочей программой воспитания:

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана с учётом рекомендаций рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка,

их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором

употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— разделительный твёрдый знак;

— непроизносимые согласные в корне слова;

— мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

— безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

— безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

— раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

— непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но.* Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

— объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

— производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, в словах с разделительными ***ь***, ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

— определять значение слова в тексте;

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;

— определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);

— изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

— распознавать личные местоимения (в начальной форме);

— использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);

— определять ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и основную мысль текста;

— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. **Сведения о русском языке**			
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
Итого по разделу: 1 ч			
Раздел 2. **Фонетика и графика**			
2.	Повторение: звуки русского языка. Характеристика звука. Алфавит	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
3.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
Итого по разделу: 2 ч			
Раздел 3. **Лексика**			
4.	Лексическое значение слова.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
5.	Прямое и переносное значение слова	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
6.	Наблюдение за структурой словарной статьи	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
7.	Устаревшие слова	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net

8.	Применение устаревших и многозначных слов в зависимости от речевой ситуации	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
Итого по разделу: 5 ч			
Раздел 4. **Состав слова (морфемика)**			
9.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
10.	Признаки однокоренных слов; различение однокоренных слов и синонимов	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
11.	Входной контроль. Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
12.	Работа над ошибками. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
13.	Состав слова. Окончание как изменяемая часть слова.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
14.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
15.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Алгоритм разбора слова по составу	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
16.	Контрольное списывание с печатного и письменного образца	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net

17.	Нулевое окончание. Наблюдение за словами с нулевым окончанием	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
Итого по разделу: 9 ч			
Раздел 5. **Морфология**			
18.	Общие понятия о частях речи	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
19.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
20.	Имена существительные единственного и множественного числа	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
21.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
22.	Падеж имён существительных	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
23.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
24.	Неизменяемые имена существительные	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
25.	Именительный падеж	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net

26.	Родительный падеж.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
27.	Дательный падеж.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
28.	Винительный падеж	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
29.	Творительный падеж.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
30.	Предложный падеж.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
31.	Морфологические признаки имени существительного (морфологический разбор слова)	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
32.	Изменение слов по падежам	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
33.	Проверочная работа по теме: «Имя существительное. Падеж имени существительного	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
34.	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
35.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net

36.	Роль имен прилагательных в тексте	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
37.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
38.	Изменение имен прилагательных по родам	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
39.	Зависимость рода имени препалатального от формы рода имени существительного	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
40.	Родовые окончания имен прилагательных (-ий, -ой, -ая, -яя)	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
41.	Изменение имен прилагательных по числам.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
42.	Зависимость формы числа имени препалатального от формы числа имени существительного.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
43.	Склонение имён прилагательных (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
44.	Начальная форма имени прилагательного.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net

45.	Проверочная работа по теме: «Формы имен прилагательных. Падеж».	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
46.	Местоимение (общее представление).	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
47.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
48.	Контрольный диктант с грамматическим заданием (рубежный контроль)	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
49.	Работа над ошибками. Род местоимений 3го лица единственного числа.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
50.	Изменение личных местоимений 3го лица единственного числа по родам.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
51.	Проверочная работа по теме: «Изменение личных местоимений».	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
52.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
53.	Неопределённая форма глагола.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net

54.	Неопределённая форма глагола. Глагольные вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
55.	Изменение глаголов по числам.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
56.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
57.	Изменение глаголов по временам.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
58.	Настоящее время глаголов.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
59.	Будущее и прошедшее время глаголов.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
60.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
61.	Родовые окончания глаголов (-а, -о)	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
62.	Частица не, её значение.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
63.	Правописание частицы не с глаголами.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net

64.	Морфологический разбор глагола.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
65.	Проверочная работа по теме: «Глагол».	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
Итого по разделу: 48 ч			
Раздел 6. **Синтаксис**			
66.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
67.	Главные члены предложения.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
68.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
69.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
70.	Связь между главными и второстепенными членами.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
71.	Связь слов в предложении. Составление словосочетаний из предложения.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
72.	Обучающий диктант.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net

73.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
74.	Предложение с однородными членами.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
75.	Предложение с однородными членами одинаковых частей речи.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
76.	Предложения с союзами и, а, но и без союзов.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
77.	Предложения без союзов.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
78.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
79.	Виды предложений по эмоциональной окраске.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
80.	Проверочная работа по теме: «Предложение».	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
Итого по разделу: 15 ч			
Раздел 7. **Орфография и пунктуация**			
81.	Орфографические задачи. Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net

82.	Орфографический словарь для определения (уточнения) написания слова. Работа со словарными словами. Словарный диктант	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
83.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Составление алгоритма для проверки ошибкоопасных мест	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
84.	Место и роль разделительного твердого знака в слове	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
85.	Разделительный твёрдый знак в словах	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
86.	Наблюдение и правописание слов с разделительным твердым знаком	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
87.	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
88.	Перенос слов с разделительным твердым знаком	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
89.	Звукобуквенный анализ слов с разделительным твердым знаком. Перенос слов с разделительным твердым знаком. Самостоятельная работа по теме «Разделительный твердый знак»	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net

90.	Непроизносимые согласные в корне слова	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
91.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
92.	Правило написания букв, обозначающих непроизносимый согласный звук в корне слова. Звукобуквенный анализ слова с непроизносимым согласным звуком в корне слова	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
93.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова. Закрепление	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
94.	Орфограмма «Непроизносимый согласный в корне слова». Закрепление.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
95.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочное и проверяемое слово	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
96.	Проверочная работа по теме орфограмма «непроизносимый согласный в корне слова»	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
97.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net

98.	Место и роль мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
99.	Орфограмма мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
100.	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Формирование орфографической зоркости	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
101.	Контрольный диктант с грамматическим заданием (рубежный контроль)	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
102.	Работа над ошибками. Моделирование предложений, включая в них слова с изученной орфограммой.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
103.	Работа с деформированным текстом. Нахождение ошибок в тексте на изученную орфограмму	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
104.	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
105.	Правописание слов с безударными гласными в окончаниях имён существительных. Нахождение в тексте.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
106.	Правописание слов с безударными гласными в окончаниях имён существительных. Составление алгоритма проверки	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
107.	Правописание слов с безударными гласными в окончаниях имён существительных. Формирование орфографической зоркости	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net

108.	Работа с деформированным текстом. Нахождение ошибок в тексте на изученную орфограмму.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
109.	Проверочная работа по теме орфограмма «Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных»	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
110.	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
111.	Правописание слов с безударными гласными в окончаниях имён прилагательных. Нахождение в тексте.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
112.	Правописание слов с безударными гласными в окончаниях имён прилагательных. Составление алгоритма проверки	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
113.	Правописание слов с безударными гласными в окончаниях имён прилагательных. Формирование орфографической зоркости	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
114.	Работа с деформированным текстом. Нахождение ошибок в тексте на изученную орфограмму	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
115.	Проверочная работа по теме орфограмма «Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
116.	Повторение: функция предлогов. Употребление личных местоимений в тексте.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
117.	Орфограмма раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net

118.	Работа с деформированным текстом. Нахождение ошибок в тексте на изученную орфограмму.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
119.	Моделирование предложений, текстов, включая в них слова с изученной орфограммой	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
120.	Непроверяемые гласные и согласные. Работа со словарем	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
121.	Составление словарика трудных слов.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
122.	Нахождение в тексте слов с непроверяемыми гласными	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
123.	.Нахождение в тексте слов с непроверяемыми согласными	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
124.	Создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
125.	Контрольное списывание с письменного и печатного текстов	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
126.	Использование орфографического словаря для создания текстов на заданную тему	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
127.	Формирование орфографической зоркости. Контрольный словарный диктант	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net

128.	Частица не. Её значение	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
129.	Раздельное написание частицы НЕ с глаголами	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
130.	Работа с деформированным текстом. Нахождение ошибок в тексте на изученную орфограмму.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
131.	Моделирование предложений, текстов, включая в них слова с изученной орфограммой	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
132.	Повторение всех изученных орфограмм	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
133.	Группировка слов по месту и типу орфограммы.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
134.	Проверочная работа по разделу «Орфограмма и пунктуация»	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
Итого по разделу: 54 ч			
Раздел 8. **Развитие речи**			
135.	Нормы речевого этикета. Практическая работа построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
136.	Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net

137.	Нормы речевого этикета. Создание небольших письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
138.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
139.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
140.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Создание устных и письменных текстов, содержащих диалог.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
141.	Повторение: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок,	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
142.	Нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
143.	Анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
144.	План текста. Составление плана текста.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net

145.	Составление текста по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
146.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
147.	Работа с деформированным текстом. Редактируем выбор слов и конструкции предложения.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
148.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
149.	Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»).	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
150.	Составление текста-описания по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
151.	Составление текста-описания о животных по личным наблюдениям.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
152.	Составление текста – повествования по сюжетным рисункам.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
153.	Составление текста-рассуждения по предложенному плану	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net

154.	Знакомство с жанром письма	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
155.	Знакомство с жанром поздравительной открытки	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
156.	Знакомство с жанром объявления	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
157.	Контрольный диктант с грамматическим заданием (промежуточная аттестация)	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
158.	Работа над ошибками. Классификация изученных орфограмм	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
159.	Нахождение в тексте смысловых пропусков.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
160.	Работа с деформированным текстом анализ и редактирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
161.	Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
162.	Коллективное составление плана изложения к предложенному тексту	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
163.	Самостоятельное составление плана изложения к предложенному тексту	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net

164.	Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
165.	Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
166.	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
167.	Проверочная работа по разделу «Развитие речи».	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
168.	Изучающее, ознакомительное чтение	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
169.	Повторение изученных орфограмм	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
170.	Обобщающий урок. Части речи.	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
Итого по разделу: 36 ч			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		**170**	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации города Омска

БОУ г. Омска "Гимназия № 76"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора БОУ г. Омска «Гимназия №76»	Директор БОУ г. Омска «Гимназия №76»
_____ Грешилова Е.В..	_____Воронина Н.С.	_____Перфилова О.Л.
Протокол №1	Протокол №1	Приказ №238-1
от «29» августа 2022 г.	от «29» августа 2022 г.	от «29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3629587)
учебного предмета
«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год учебный год

Составитель: учителя начальных классов
Бердиева Галина Владимировна, Верц Надежда Юрьевна.,
Кепина Елена Николаевна, Чудинова Светлана Геннадьевна

Омск 2022

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социо - культурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения

является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони- мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Взаимосвязь с рабочей программой воспитания:

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана с учётом рекомендаций рабочей программы воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение

личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, - ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

— безударные падежные окончания имён прилагательных;

— мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

— наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

— безударные личные окончания глаголов;

— знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными

союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том

числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых

единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;

— объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо,

число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без на- зывания терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

— производить синтаксический разбор простого предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные оконча- ния имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— составлять план к заданным текстам;

— осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. **Сведения о русском языке**			
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
Итого по разделу: 1 ч			
Раздел 2. **Фонетика и графика**			
2.	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
3.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
Итого по разделу: 2 ч			
Раздел 3. **Лексика**			
4.	Речевая культура диалога	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
5.	Нормы речевого этикета: диалог и монолог	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
6.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
7.	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net

8.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
Итого по разделу: 5 ч			
Раздел 4. **Состав слова (морфемика)**			
9.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
10.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
11.	Главные и второстепенные члены предложений	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
12.	Второстепенные члены предложения	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
13.	Обобщение знаний о предложении	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
Итого по разделу: 5 ч			
Раздел 5. **Морфология**			
14.	Описание. Изучающее, ознакомительное чтение	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
15.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
16.	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
17.	Работаем со словарём. Рассказ о слове	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
18.	Подбираем синонимы и антонимы	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/

			videouroki.net
19.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
20.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
21.	Обобщение знаний о составе слова. Основа слова	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
22.	Повторение: имя существительное	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
23.	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
24.	Правописание окончаний имён существительных 1- го склонения	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
25.	Правописание окончаний имён существительных 2- го склонения	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
26.	Правописание окончаний имён существительных 3- го склонения	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
27.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
28.	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
29.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net

30.	Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
31.	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
32.	Повторение: признаки имени существительного	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
33.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
34.	Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
35.	Повторение: признаки имени прилагательного	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
36.	Повторение: части речи самостоятельные и служебные	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
37.	Разбор по членам предложения	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
38.	Учимся выполнять разбор по членам предложения	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
39.	Синтаксический разбор предложения	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
40.	Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net

41.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
42.	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
31.	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
32.	Повторение: признаки имени существительного	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
33.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
34.	Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
35.	Повторение: признаки имени прилагательного	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
36.	Повторение: части речи самостоятельные и служебные	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
37.	Разбор по членам предложения	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
38.	Учимся выполнять разбор по членам предложения	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
39.	Синтаксический разбор предложения	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net

40.	Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
41.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
42.	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
43.	Учимся выполнять синтаксический разбор предложения	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
Итого по разделу: 42 ч			
Раздел 6. **Синтаксис**			
44.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
45.	Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
46.	Имя существительное. Общее значение и успотребление в речи	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
47.	Изменение по падежам имён существительных	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
48.	Склонение имён существительных	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
49.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
50.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net

51.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
52.	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
53.	Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
54.	Склонение имён существительных во множественном числе	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
55.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
56.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
57.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
58.	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
59.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
Итого по разделу: 16 ч			
Раздел 7. **Орфография и пунктуация**			
60.	Число имён прилагательных	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
61.	Род имён прилагательных	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru

			https://learningapps.org/ videouroki.net
62.	Сочинение-описание по личным наблюдениям	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
63.	Изменение по падеждам имён прилагательных	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
64.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
65.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
66.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
67.	Сочинение-рассуждение	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
68.	Склонение имён прилагательных женского рода	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
69.	Правописание имён прилагательных женского рода	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
70.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
71.	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
72.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
73.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net

74.	Местоимение. Личные местоимения	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
75.	Личные местоимения 1- го, 2-го, 3-го лица	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
76.	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
77.	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
78.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
79.	Обобщение знаний о местоимении	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
80.	Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
81.	Глагол	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net

82.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
83.	Частица не, её значение (повторение)	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
84.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
85.	Вид глагола (ознакомление)	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
86.	Начальная форма глагола	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
87.	Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
88.	Изменение глаголов по лицам и числам	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
89.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
90.	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
91.	Возвратные глаголы (ознакомление)	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net

92.	Правописание -ться и -тся в глаголах	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
93.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
94.	Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
95.	Спряжение глаголов	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
96.	I и II спряжение глаголов	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
97.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
98.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
99.	Учимся писать безударные личные окончания глаголов	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
100.	Правописание безударных окончаний глаголов	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
101.	Правописание глаголов- исключений	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net

102.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
103.	Изложение (подробный пересказ текста)	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
104.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов глаголов	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
105.	Образование глаголов прошедшего времени	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
106.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
107.	Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
108.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
109.	Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
Итого по разделу: 50 ч			
Раздел 8. **Развитие речи**			
110.	Наклонение глаголов (ознакомление)	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net

111.	Написание отзыва на прочитанную книгу	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
112.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
113.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
114.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
115.	Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
116.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в корне	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
117.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
118.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net

119.	Обобщение знаний о глаголе	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
120.	Морфологический разбор глагола	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
121.	Использование глаголов в тексте	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
122.	Наречие (общее представление)	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
123.	Наречие: вопросы, употребление в речи	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
124.	Правописание наречий (ознакомление)	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
125.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
126.	Текст. Образные языковые средства	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
127.	Имя числительное (общее представление)	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
128.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
129.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
130.	Учимся писать сочинения-повествования	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/

			videouroki.net
131.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
132.	Словосочетание	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
133.	Правописание слов в словосочетаниях	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
134.	Словосочетание в предложении	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
135.	Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
136.	Учимся писать сочинения-рассуждения	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
137.	Простое и сложное предложение (ознакомление)	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
138.	Сложное предложение	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
139.	Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
140.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
141.	Знаки препинания в сложном предложении	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
142.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net

143.	Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
144.	Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов)	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
145.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
146.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
147.	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
148.	Прямая речь (ознакомление)	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
149.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов авторв	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
150.	Учимся писать сочинения-описания	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
151.	Звуко-буквенный разбор слова	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
152.	Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
Итого по разделу: 43 ч.			
Резерв:			
153.	Лексическое значение слова	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net

154.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использование в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
155.	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
156.	Имя существительное. Грамматические признаки	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
157.	Имя прилагательное. Грамматические признаки	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
158.	Служебные части речи: предлог, частица, союз	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
159.	Местоимение. Личные местоимения	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
160.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
161.	Глагол. Грамматические признаки	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
162.	Слово. Словосочетание. Предложение	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
163.	Словосочетание. Предложение	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
164.	Простое предложение. Главные члены предложения	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
165.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net

166.	Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
167.	Творческое задание: защита мини-проекта	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
168.	Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
169.	Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
170.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/ education.yandex.ru https://learningapps.org/ videouroki.net
Итого по разделу: 18 ч			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**170**	