

СОГЛАСОВАНО
Совет Учреждения
БОУ г. Омска «Гимназия № 76»
протокол № 3 от 09.04.2012



УТВЕРЖДАЮ
директор БОУ г. Омска
«Гимназия № 76»
О.Л. Перфилова
09 04 2012

Отчет

о результатах самообследования

бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска

«Гимназия № 76» за 2020 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия № 76»
Руководитель	Перфилова Ольга Леонидовна
Адрес организации	644060, РФ, г. Омск, ул. Крыловская, д.50
Телефон, факс	(3812) 43-49-29, (3812) 43-48-29
Адрес сайта в Интернете	bou-gimn76.narod.ru
Адрес электронной почты	mou076@mail.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Омска
Дата создания	01.09.1976 год
Лицензия	от 30 марта 2012 г. № 547-п, серия А № 0002056
Свидетельство о государственной регистрации	от 09 июля 2014 г. № 73, серия 55А01 № 0000533

БОУ г. Омска «Гимназия № 76» (далее - Гимназия) была построена и оснащена за счет средств АО «ОмПО «Иртыш». Расположена в микрорайоне «Радуга» Ленинского административного округа города Омска. В микрорайоне «Радуга» главным градообразующим предприятием является АО «ОмПО «Иртыш». В микрорайоне, в шаговой доступности, кроме Гимназии находятся ещё три средние общеобразовательные школы.

Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки микрорайона «Радуга», часть семей проживает в домах частного сектора, расположенных на территории, закрепленной за гимназией. В гимназии обучается 56,5% учеников, проживающих на территориальном

участке города Омска, закрепленном за Гимназией, и 43,5% учеников, не проживающих на закрепленной территории, но проживающих в микрорайоне «Радуга» и в ближайших к микрорайону домах. Данные показатели свидетельствуют о том, что Гимназия является востребованным образовательным учреждением в микрорайоне

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Гимназии.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). На уровне среднего

общего образования используется сетевая форма реализации образовательных программ.

Распределение классов Гимназии по реализуемым основным
образовательным программам в 2020 году

Реализуемая программа	Классы	Количество классов	Количество обучающихся
Начальное общее образование	1-4	18	498
Основное общее образование	5-9	20	525
Среднее общее образование	10-11	2	54
Итого		40	1077

За последние два года количество классов увеличилось на два, количество обучающихся на 50 человек.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019-2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные информационные ресурсы, в частности, платформа «Российская электронная школа», «Учи.Ру», «Яндекс. Учебник», «ЯКласс», ЕОС «Дневник.ру», медиатека издательства «Просвещение», социальная сеть VK (ВКонтакте), мессенджер WhatsApp, электронная почта и региональные информационные ресурсы БОУ ДПО «ИРООО».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме и по результатам всероссийских проверочных работ, проведенных осенью 2020 года для обучающихся 5 – 9-х классов и региональных диагностических работ для обучающихся 10-х классов за предыдущий класс свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- отсутствие единой гимназической и городской информационной платформы для организации дистанционного обучения;

- не успешность педагогических работников Гимназии в проведении учебных занятий в onlain, так как недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом; недостаточная техническая подготовленность педагогов в использовании готовых информационных ресурсов и в разработке собственных электронных ресурсов обучения;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Гимназии на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы гимназии в 2020 году было создание условий, способствующих формированию российской идентичности, развитию интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. Воспитательная система в гимназии охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразные виды деятельности, общение в социуме. Достижение поставленной цели воспитательной работы осуществлялось через следующие виды деятельности, в которую были вовлечены обучающиеся гимназии: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую, профориентационную.

Важнейшим в воспитательной работе гимназии является духовно-нравственное направление. Особое значение в воспитании гражданина и патриота отводилась в 2020 году событиям, посвященным 75 – годовщине Великой Победы, мероприятиям, приуроченным к Дням воинской славы и

Памятным датам России. В течение года обучающиеся Гимназии принимали участие в акциях «Цветы и порох», «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живёт рядом», во Всероссийской Акции памяти «Блокадный хлеб», в мероприятии, организованном Домом Кино «Великий Сталинград», в ежегодном месячнике гражданско-патриотического воспитания, в рамках которого традиционно были проведены Уроки мужества, уроки Памяти.

Особо следует отметить проведение традиционного образовательного ежегодного события «Фестиваль Победы» в 2020 году. Конкурсы стихов, военной песни, исследовательских работ «Юные исследователи Бессмертного полка», рисунков «Дети рисуют лицо Победы» из-за введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции прошли дистанционно. Все конкурсные работы и итоги размещались в социальной сети VK (ВКонтакте) в группе Гимназии. Следует отметить, что вместе с детьми активно принимали участие в творческих проектах и родители.

В 2020 году два обучающихся Гимназии стали победителями всероссийского проекта «Голос памяти», всероссийского конкурса «Бессмертный полк» по теме «Мы живы, пока помним...». Были победители и в региональных конкурсах, посвященных году Памяти и Славы: «Гимн чести, мужеству и славе», «Знатоки Омского Прииртышья», «Мы помним...», «Герои рядом». Многие ученики вместе с родителями приняли участие в онлайн – формате в акции «Свеча памяти», во всероссийском флэшмобе «Окна России».

В 2020 году регулярно проводились Уроки Добра, среди которых встречи с волонтерами благотворительного центра помощи детям «Радуга», акция «Школа добра», направленная на сбор финансовых средств и кормов для приюта «ЗооСпас», сбор вещей, игрушек для городского центра социальной поддержки населения, акция «Помоги птицам».

В реализации социального направления воспитательной работы велика роль детского общественного объединения «Радуга», пресс-центра гимназической газеты «ШАГ», ученического самоуправления. В 2020 году было организовано участие в конкурсе «Самый звёздный класс гимназии», в городской программе «Школа знаний, умений и навыков», в слётах, смотрах детских и молодёжных объединений округа, города, в благотворительных акциях «Дети – детям», «Георгиевская ленточка», Весенняя Неделя Добра, «Благо - дарю».

Работа с одаренными детьми велась через участие:

- во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный и муниципальный этапы – 4 – 11 классы),
- в всероссийской олимпиаде «Я – Бакалавр»,
- в региональном интеллектуальном математическом Марафоне для младших школьников,
- во всероссийском турнире им. Ломоносова,
- в V межрегиональном химическом турнире,
- в V областном чемпионате командных игр – конкурсов по функциональной грамотности для обучающихся 4 – 11 классов (младшая лига – призёры чемпионата, старшая лига – 4 место),
- во II областном чемпионате «Школьные навыки» (2 – 5 классы),
- в просветительском проекте «Открытая лабораторная»,
- в городской интеллектуальной игре «Естественно-научный биатлон»,
- в интеллектуальной игре «В лабиринте наук»,
- в городском краеведческом конкурсе «Знатоки Омского Прииртышья»,
- в областном краеведческом конкурсе «Родное Прииртышье»,
- во всероссийских проектах «Проба пера», «Крылья»,
- в работе гимназических НОУ «УМКА» (1 – 4 классы), «Интеллект» (5 – 11 классы),

- в городских исследовательских конференциях «Почемучка», «Шаги в науку», «Ищи. Дерзай. Твори»,
- в городских фестивалях исследовательских работ «Подсолнух», «Держава».

В 2020 году спортивно-оздоровительное направление в гимназии реализовывалось, прежде всего, через деятельность школьного спортивного клуба «Радуга». Активисты школьного спортивного клуба провели в Гимназии «День ГТО», первенства по пионерболу, перестрелке, волейболу, баскетболу, футболу «Футбол против курения и наркотиков», «Весёлые старты» в рамках спартакиады «Кубок директора», шоу-турниры: «Рыцарь года», «Грация». В 2020 году 30 обучающихся стали обладателями знаков отличия Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», среди которых 11 учеников получили золотой значок. Ученики Гимназии стали победителями городской спартакиады «Спортивный город», регионального фестиваля по роуп – скиппингу.

В 2020 году была организована планомерная деятельность по вопросам сохранения здоровья детей, профилактики аддиктивного, девиантного и делинквентного поведения. Все обучающиеся гимназии основного и среднего общего образования были охвачены программами по превентивному обучению «Полезные привычки», «Полезный выбор». В начальной школе ежемесячно проходили тематические классные часы с использованием Дневника здоровья.

Во внеурочной деятельности заняты 100% обучающихся гимназии.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство Гимназией, утверждает штатное расписание, регламентирующие деятельность Гимназии внутренние документы, издает распорядительные акты, обеспечивает охрану конфиденциальности информации, обеспечивает выполнение государственных заданий по предоставлению государственных услуг, обеспечивает надлежащее содержание закрепленного за Гимназией движимого и недвижимого имущества, обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ, несет ответственность за охрану жизни и здоровья обучающихся и работников во время образовательного процесса
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, является постоянно действующим коллегиальным органом. Принимает решения по вопросам, отнесенным к компетенции Гимназии, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции директора, Совета Учреждения, педагогического совета и иных коллегиальных органов управления. Участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию работы гимназии и развитию материальной базы.
Совет Учреждения	Постоянно действующий коллегиальный орган, осуществляющий общее руководство Гимназией: - принимает план развития Гимназии; - разрабатывает Устав и изменения к нему; - рассматривает отчеты о расходовании средств субсидий, определяет направления использования бюджетных и внебюджетных средств; - разрабатывает и утверждает годовой график работы Гимназии; - заслушивает отчеты о работе директора и его заместителей; - принимает локальные нормативные акты; - принимает решения по другим вопросам деятельности Гимназии, не отнесенным к компетенции директора или Учредителя
Педагогический совет	Постоянно действующий коллегиальный орган, созданный для рассмотрения текущих основных вопросов образовательной деятельности и принятия по ним решений:

	- о разработке и реализации плана учебно-воспитательной работы, программы развития Гимназии; - о разработке образовательных программ; - о выборе учебников, учебных пособий, средств, форм, методов, технологий обучения и воспитания; - о соблюдении санитарно-гигиенических требований в Гимназии; - о материально-техническом обеспечении образовательного процесса; - о повышении квалификации, награждении педагогических работников; - об инновационной деятельности Гимназии; - о переводе обучающихся в следующий класс; - о допуске обучающихся к итоговой аттестации; - о выдаче документа об образовании; - об отчислении обучающихся по инициативе Гимназии.
Общешкольный родительский комитет	- выражает и защищает интересы родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся; - определяет основные направления деятельности родителей (законных представителей) обучающихся, заслушивает информацию администрации Гимназии об итогах образовательной деятельности за прошедший учебный год и задачах педагогического коллектива на следующий учебный год; - решает вопросы, связанные с участием родителей (законных представителей) обучающихся в управлении Гимназией, во взаимодействии с иными коллегиальными органами управления; - принимает участие в организации и проведении образовательных событий; - организует встречи с представителями внешкольных организаций
Совет обучающихся	- принимает участие в разработке годового плана работы Гимназии; - организует взаимодействие классных коллективов; - вносит предложения по совершенствованию деятельности Гимназии; - создает инициативные группы обучающихся для проведения коллективных творческих дел; - содействует выявлению творческого потенциала обучающихся; - участвует в организации и проведении общегимназических образовательных событий; - организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы предметные методические объединения:

- учителей начальных классов

- учителей математических и естественно-научных дисциплин;
- учителей общественно-научных предметов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранных языков;
- учителей предметных областей «Искусство» и «Технология»;
- учителей физической культуры и ОБЖ.

По итогам 2020 года система управления Гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018 - 2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
1.	Кол-во детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	934	984	1026
	- уровень начального общего образования:	456	465	491
	- уровень основного общего образования;	423	464	473
	- уровень среднего общего образования;	55	55	56
2.	Кол-во обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-	1	-
	- уровень начального общего образования:	-	-	-
	- уровень основного общего образования;	-	1	-
	- уровень среднего общего образования;	-	-	-
3.	Не получили аттестаты:	-	1	1
	- об основном общем образовании;	-	1	1 (ученик ОБЗ с умственной отсталостью)
	- о среднем общем образовании;	-	-	-
4.	Получили аттестат особого образца:	13	9	7
	- об основном общем образовании;	5	5	2
	- о среднем общем образовании;	8	4	5

Приведенная статистика показывает, что в гимназии стабильно увеличивается количество обучающихся на уровне начального и основного общего образования и остается одинаковым на уровне среднего общего образования.

В 2020 году учебный год закончили 7 учеников с ОВЗ, из них с инвалидностью - 4 человека. На уровне начального общего образования обучалось 5 обучающихся, из них 3 человека с зпр 7.1 в 4-х классах инклюзивно, 1 человек – в 3 классе с нарушением опорно-двигательного аппарата инклюзивно, 1 человек с зпр 7.2 в 1 классе на домашнем обучении. На уровне основного общего образования обучалось 2 ученика с умственной отсталостью по индивидуальному учебному плану. Обучающихся с инвалидностью, но без ОВЗ обучалось 5 человек (уровень основного общего образования), из них один – на дому.

В Гимназии профильное обучение, изучение отдельных учебных предметов на углубленном уровне в 2020 году не велось. На уровне среднего общего образования образовательные программы реализовывались в сетевой форме.

В 2020 году все обучающиеся с 5 по 9 класс изучали второй иностранный язык (немецкий). Обучающиеся 3, 4, 8, 9, 10,11 классов – «Родной язык (русский)», ученики 3,4 классов изучали предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)», предмет «Родная литература (русская)» - ученики , 8, 9, 10,11 классов. Данные предметы были внесены в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с 2018 года.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Динамика освоения обучающимися 2 – 11 классов
основных образовательных программ общего образования
по показателю «успеваемость» и качество знаний

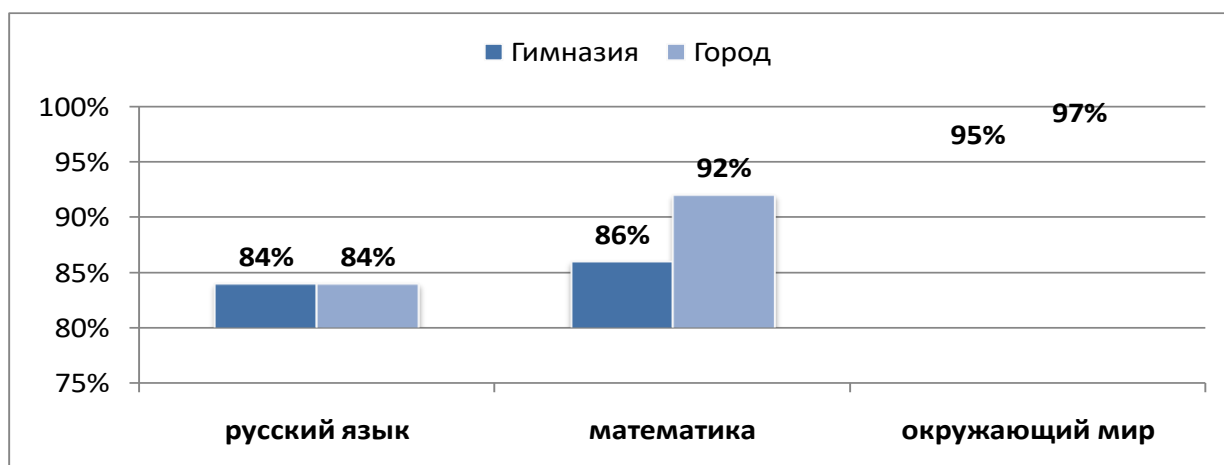
Параллели классов	Окончили 2017 – 2018 уч.г.		Окончили 2018 – 2019 уч. г.		Окончили 2019 – 2020 уч. г.		На 30.12.2020 (окончили 1 п/г 2020-2021 уч.г.)	
	успев-ть	кач-во	успев-ть	кач-во	успев-ть	кач-во	успев-ть	кач-во
2	100%	77%	100%	80%	100%	77%	99,3%	69,8%
3	100%	73%	100%	69%	100%	85%	99,08%	66,96%
4	100%	77%	100%	65%	100%	63%	100%	66,06%
Уровень НОО	100%	80%	100%	71%	100%	75%	99,6%	67,84%
5	100%	56%	100%	51%	100%	55%	98,1%	35,29%
6	100%	57%	100%	32%	100%	47%	100%	30,48%
7	100%	44%	100%	38%	100%	40%	100%	32,73%
8	100%	38%	100%	15%	100%	45%	97,96%	14%
9	100%	47%	98,7%	49%	100%	21%	100%	28,57%
Уровень ООО	100%	48%	98,7%	38%	100%	43%	99,21%	28,57%
10	100%	79%	100%	54%	100%	62%	100%	51,72%
11	100%	56%	100%	70%	100%	67%	92%	64%
Уровень СОО	100%	67%	100%	62%	100%	64%	96%	57,41%
Гимназия	100%	63%	99,9%	53%	100%	57%	99,25%	45,52%

Результаты успеваемости и качества знаний обучающихся в конце 2019 – 2020 учебного года на каждом уровне образования выше, чем в конце 2018 – 2019 учебного года, так как завершался учебный год в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Омской области в дистанционной форме. На положительную динамику качества знаний повлияло то, что процедуры текущего и промежуточного контроля обучающиеся выполняли дома и не всегда самостоятельно.

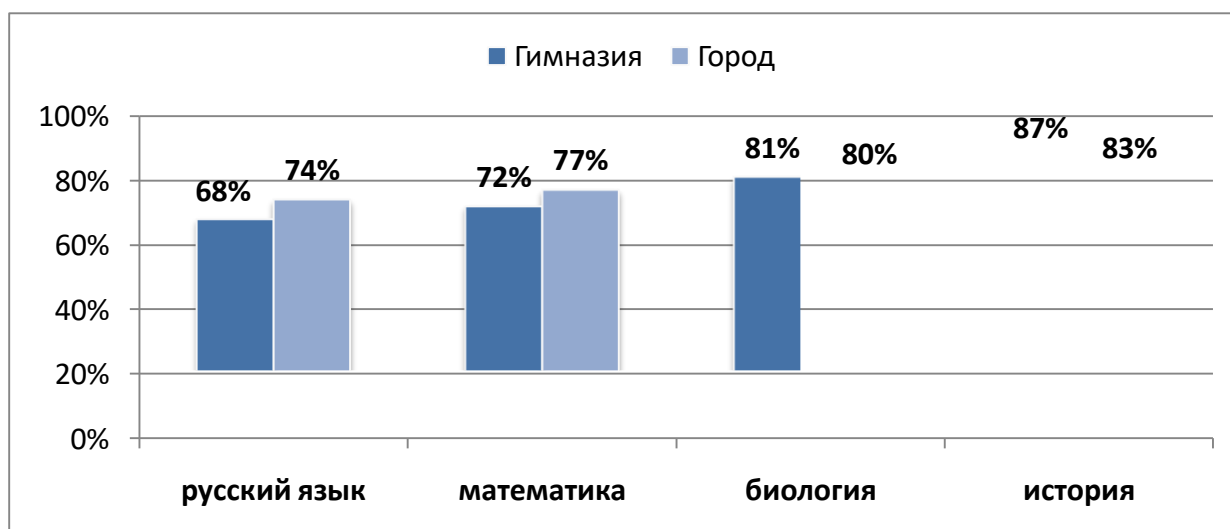
Не все обучающиеся Гимназии были готовы технически и способны самостоятельно добросовестно обучаться в дистанционном режиме. По этой причине обучающиеся Гимназии показали низкие результаты качества знаний по итогам первого полугодия 2020 – 2021 учебного года, а ученики

пятых – девятым классам продемонстрировали и низкие результаты выполнения всероссийских проверочных работ осенью 2020 года. Результаты выполнения всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах по предметам представлены на диаграммах в сравнении (в %) справившихся учеников Гимназии и города Омска.

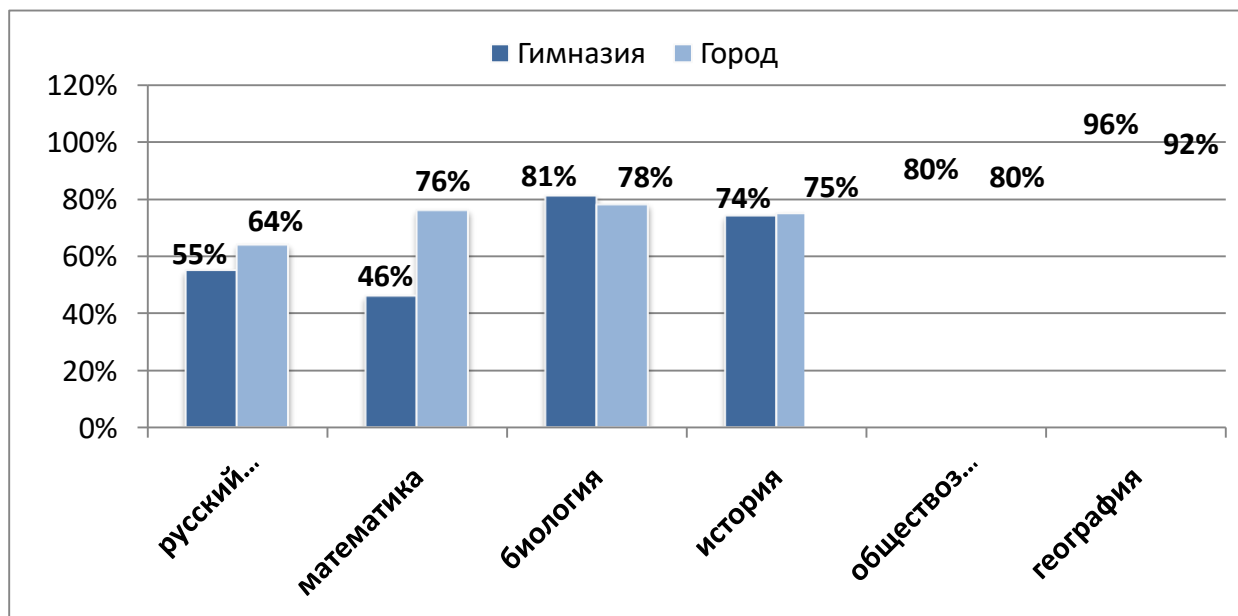
**Справились с ВПР – 2020 (в %)
обучающиеся 5-х классов**



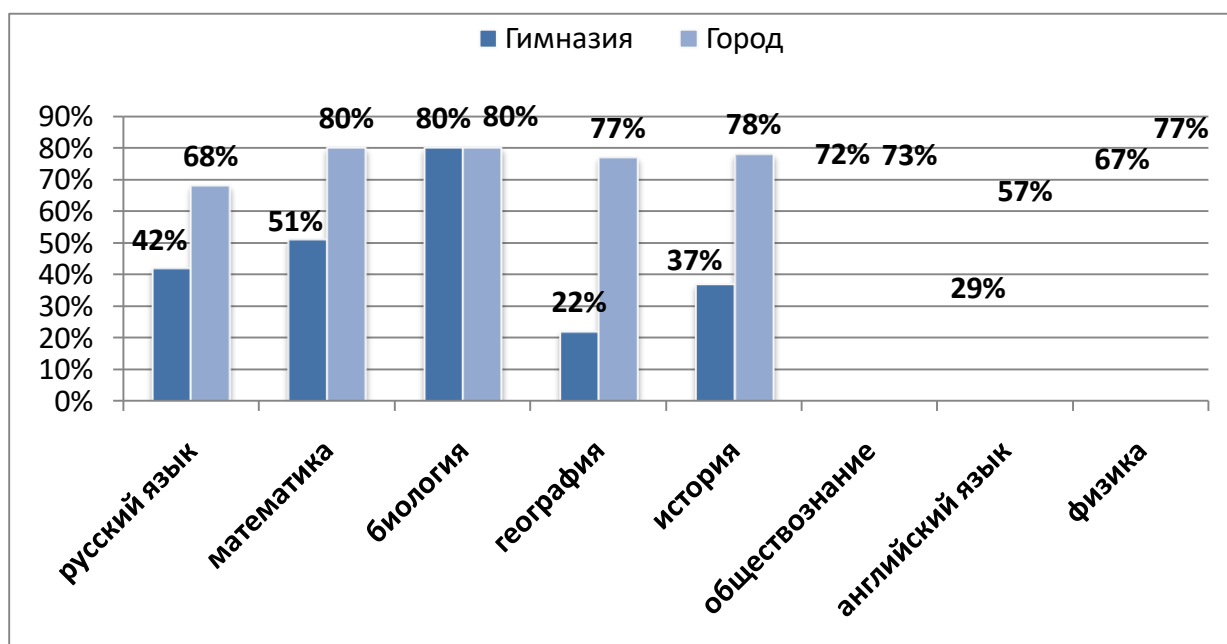
**Справились с ВПР – 2020 (в %)
обучающиеся 6-х классов**



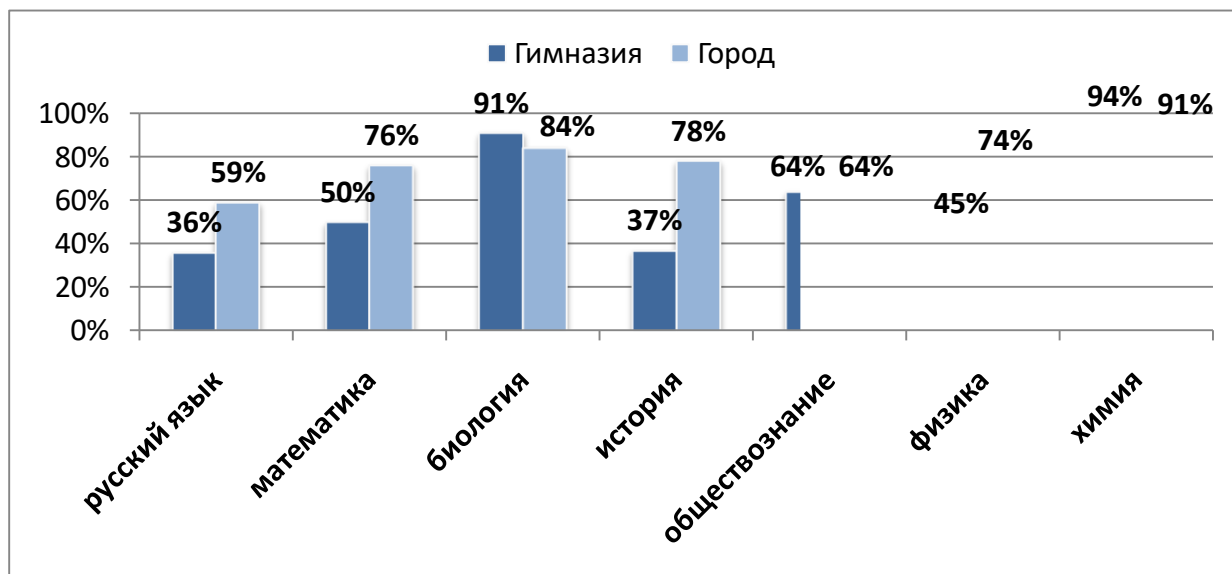
**Справились с ВПР – 2020 (в %)
обучающиеся 7-х классов**



**Справились с ВПР – 2020 (в %)
обучающиеся 8-х классов**



Справились с ВПР – 2020 (в %) обучающиеся 9-х классов



Результаты ВПР учеников 5, 6-х классов Гимназии практически такие же, как по городу Омску. По предметам отмечаются незначительные расхождения, но не более 6% как в сторону уменьшения, так и в сторону увеличения. Снижение результатов гимназистов наблюдается в 7-х классах по русскому языку на 9% ниже городских, по математике – на 30%. По биологии, географии результаты в Гимназии чуть выше, чем по городу, по истории, обществознанию такие же, как по городу. Значительное снижение количества обучающихся, справившихся с работами, произошло в 8-х, 9-х классах. Результаты выполнения проверочных работ по русскому языку, математике, истории, физике в этих классах Гимназии ниже городских результатов на 10% – 40%. А ученики 8-х классов Гимназии показали ещё очень низкие результаты и по географии, и по английскому языку.

Анализ результатов выполнения проверочных работ осенью 2020 года показал необходимость дополнительной работы. Учителям–предметникам, руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- провести анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого класса и каждого ученика;

- внести изменения в рабочие программы по учебным предметам (в планируемые результаты, в содержание учебного предмета, в тематическое планирование) с целью формирования и развития несформированных умений, видов деятельности;
- внести изменения в рабочие программы по курсам внеурочной деятельности;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- с целью устранения выявленных пробелов в усвоении предметного учебного материала спланировать коррекционную работу с классом, отдельными учениками по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- оптимизировать методы, средства, организационные формы обучения, использовать современные педагогические технологии, направленные на достижение планируемых результатов;
- включать в текущий и тематический контроль задания, которые вызвали затруднения в ВПР.

Администрации Гимназии с целью усиления контроля за качеством проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС организовать еженедельное посещение учебных и внеурочных занятий с обязательной последующей индивидуальной работой с учителем по анализу занятия. Включить в план методической работы на 2021 год проведение семинаров и практикумов по темам: «Работа с учебным заданием», «Критериальное оценивание как инструмент выявления и устранения школьной неуспешности», «Развитие читательской грамотности обучающихся средствами учебных предметов».

Повторная диагностика в декабре 2020 года в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику у 75%-90% учеников 7-9 классов Гимназии при выполнении заданий по русскому языку, математике, физике, истории, географии, с которыми обучающиеся не справились на осенних ВПР.

В 2020 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 293/650 от 11.06.2020 ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации были признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путём выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

По итогам ГИА - 9 из 75 обучающихся 74 человека (98,6%) получили аттестат об основном общем образовании. Один обучающийся (1,4%) получил свидетельство об обучении, так как это был ученик с ОВЗ, который обучался по адаптированной образовательной программе общего образования для детей с нарушениями интеллекта по индивидуальному учебному плану. Два девятиклассника получили аттестат с отличием, у 21,6% учеников 9-х классов были аттестаты с отметками «5» и «4».

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 294/651 от 11.06.2020 ГИА-11 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-11 и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путём

выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

По итогам ГИА-11 из 27 обучающихся 27 человек (100%) получили аттестат о среднем общем образовании. Из них 5 аттестатов с отличием, 59,2% аттестатов с отметками «5» и «4».

В связи со сложившейся обстановкой особенностью 2019-2020 учебного года стала отмена обязательных для сдачи экзаменов, а также отмена экзамена по математике базового уровня.

Результаты ЕГЭ по математике (профиль) 2020 года

Русский язык	Количество участников (Ср. балл)	Больше 24 баллов/ Меньше 24 баллов	Больше 36 баллов	Больше 80 баллов	100 баллов	Мах балл	Min балл	Пересдача
	25 (67,2)	25/0	25	5	0	89	44	0
Математика (Профиль)	Количество участников (ср. балл)	Меньше 27 баллов	Больше 27 баллов	Больше 80 баллов	100 баллов	Мах балл	Min балл	Пересдача
	12 (58)	0	12	1	0	80	27	0

По итогам результатов ЕГЭ по русскому языку и математике были получены следующие результаты:

- по русскому языку – 100% участников справились с экзаменом, средний балл составил 67,2; средний балл за последние 3 года – 70; мах балл - 91;

- по математике – 100% участников справились с профильным экзаменом, средний балл по профильному – 58, при этом он значительно вырос в этом учебном году; мах балл – 89.

Результаты ЕГЭ 2020 года (предметы по выбору)

Физика	Количество участников	Больше 36 баллов	Меньше 36 баллов	Выше 80 баллов	100 баллов	Мах балл	Min балл	Ср. балл
	8	8	0	0	0	70	36	49,6
Химия	Количество участников	Больше 36 баллов	Меньше 36 баллов	Выше 80 баллов	100 баллов	Мах балл	Min балл	Ср. балл
	1	1	0	0	0	60	60	60

Информатика	Количество участников	Больше 40 баллов	Меньше 40 баллов	Больше 80 баллов	100 баллов	Max балл	Min балл	Ср. балл
	3	3	0	0	0	77	48	66
Биология	Количество участников	Больше 36 баллов	Меньше 36 баллов	Больше 80 баллов	100 баллов	Max балл	Min балл	Ср. балл
	4	3	1	0	0	64	34	47,7
История	Количество участников	Больше 32 баллов	Меньше 32 баллов	Больше 80 баллов	100 баллов	Max балл	Min балл	Ср. балл
	4	4	0	1	0	85	36	54
Обществознание	Количество участников	Больше 42 баллов	Меньше 42 баллов	Больше 80 баллов	100 баллов	Max балл	Min балл	Ср. балл
	11	9	2	1	0	81	20	52,6
Литература	Количество участников	Больше 32 баллов	Меньше 32 баллов	Больше 80 баллов	100 баллов	Max балл	Min балл	Ср. балл
	4	4	0	0	0	66	43	57,2
Английский язык	Количество участников	Больше 22 баллов	Меньше 22 баллов	Больше 80 баллов	100 баллов	Max балл	Min балл	Ср. балл
	1	1	0	0	0	66	66	66
География	Количество участников	Больше 37 баллов	Меньше 37 баллов	Больше 80 баллов	100 баллов	Max балл	Min балл	Ср. балл
	0	0	0	0	0	0	0	0

По итогам результатов ЕГЭ предметов по выбору были получены следующие результаты:

- по физике, химии, информатике, литературе, истории, английскому языку 100% обучающихся справились с экзаменом, что значительно лучше, чем в прошлом году;

- остались на стабильно высоком уровне результаты по информатике, литературе;

- значительно увеличился средний балл по физике, химии, истории, обществознанию.

Не все обучающиеся преодолели минимальный порог ЕГЭ предметов по выбору:

- по биологии – 1 человек;
- по обществознанию – 2 человека.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по среднему баллу

Предметы	2018 год	2019 год	2020 год
Русский язык	74	69,2	67,2
Математика	44,2	44,56	57,6
Обществознание	56	45,5	52,6
История	43	47,2	54
Физика	57	42,5	49,6
Химия	42	38,5	60
Биология	38	43,3	47,8
Информатика и ИКТ	57	67	66
Английский язык	63	58	66
Литература	60	56,7	57,2
География	Не сдавали	34	Не сдавали

Для достижения более высоких результатов учителям–предметникам необходимо проанализировать результаты ЕГЭ по каждому заданию, систематически изучать изменения в КИМах, повышать свою профессиональную и предметную компетентность, используя ресурсы БОУ ДПО «ИРООО» и других официальных источников.

Оценка востребованности выпускников Гимназии

Выпускники 9 класса

Год выпуска	Всего	Поступили в 10 класс гимназии	Поступили в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2018	63	27 (40%)	5 (8%)	31 (49%)
2019	83	29 (35%)	4 (5%)	50 (60%)
2020	75	29 (39%)	3 (4%)	43 (57%)

Выпускники 11 класса

Год выпуска	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в среднюю профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	27	24 (89%)	3 (11%)	0	0
2019	27	20 (74%)	6 (22%)	1 (4%)	0
2020	27	15 (56%)	12 (44%)	0	0

В 2020 году общее количество выпускников 9 классов на 8 человек было меньше по сравнению с 2019 годом. Количество обучающихся, продолжающих обучение в 10 классе гимназии, стабильно.

Количество выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы в 2020 году, сократилось на 18% по сравнению с 2019 годом и на 33% по сравнению с 2018 годом. В 2020 году выпускники, поступавшие в ВУЗы, поступили только на бюджетные места, кто на бюджетные места не сумели поступить продолжили обучение в средних профессиональных образовательных организациях.

В 2021 году Гимназия обобщит результаты работы учителей-предметников, чьи ученики успешно поступают в ВУЗы после 11 класса. Ответственный за профориентационную работу в Гимназии активизирует работу с обучающимися выпускных и предвыпускных классов и их родителями по профориентации.

Формирование внутренней готовности обучающихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации профессиональных планов в 2021 году в Гимназии будет осуществляться через:

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся, включающих диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- индивидуальное консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации;

- компьютерное профессиональное тестирование и тренинги в специализированном центре БУ «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения»;

- участие в традиционных мероприятиях профориентационной направленности: тематические классные часы; уроки самоопределения по курсу Г. Резапкиной; экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления; посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями; посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей; посещение предприятий в рамках «Недели без турникетов»; деловые игры; участие в мероприятиях с элементами профессиональных проб;

- трудоустройство обучающихся во время каникул;

- размещение информационных и отчётных материалов по профориентации на сайте гимназии;

- внеурочную деятельность с обучающимися 7-11 классов по программе «Психология и выбор профессии»;

- участие в региональных проектах «Билет в будущее», «Проектория».

В 2021 году на базе Гимназии планирует открыть свой класс Омский авиационный техникум для выпускников 9-х классов нашей Гимназии и школ микрорайона.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательный процесс в Гимназии осуществляется в одну (первую) смену, в 1 – 9 классах по 5-дневной учебной неделе, в 10 – 11 классах – по 6-дневной учебной неделе.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Омска в 2020-2021 учебном году Гимназия:

1. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение.
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
3. Организовала ежедневную термометрию на каждом входе в Гимназию.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, передвижные рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы антисептиков, масок, перчаток регулярно пополняются.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Гимназии работают 52 педагога. Имеют высшее профессиональное образование педагогической направленности 48 человек (92,3%), 4 человека имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности и двое из них обучаются в педагогическом университете. Более половины педагогов (53,8%) имеют квалификационные категории. В 2020 году аттестацию прошли 4 человека – 2 человека на первую квалификационную категорию 2 человека на высшую квалификационную категорию. У половины педагогов гимназии стаж педагогической деятельности от 5 до 30 лет, до 5 лет стаж работы имеют 13

педагогов (25%) и 13 педагогов имеют стаж работы более 30 лет. В 2020 году на работу в гимназию поступило 2 молодых специалиста.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов через прохождение курсов повышения квалификации раз в три года, через участие в работе региональных инновационных площадок – инновационных комплексов в образовании «Школа – территория здоровья» (Гимназия является стажировочной площадкой), «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС» (Гимназия является участником), через внутригимназическое обучение.

В период дистанционного обучения все педагоги Гимназии успешно применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников, осваивали онлайн-сервисы. В 2020 году 58% педагогов Гимназии прошли краткосрочные курсы в объёме 36 часов по теме «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса».

Оценивая кадровое обеспечение Гимназии, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, по актуальным направлениям развития современного образования, по вопросам повышения качества образования.

В 2021 году Гимназия планирует:

- организовать работу с молодыми педагогами по подготовке к участию в конкурсах профессионального мастерства,
- расширить число участников РИП-ИнКО «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС»,
- подготовить педагогов-экспертов инновационных педагогических продуктов в рамках деятельности РИП-ИнКО «Школа – территория здоровья»,
- активнее привлекать педагогов к обобщению и распространению собственного педагогического опыта.
- вовлекать педагогов в деятельность профессиональных сообществ разного уровня.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 50764 единицы;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 2250 единиц в год;
- объем учебного фонда – 30310 единица;
- средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	30310	22107
2	Педагогическая	700	300
3	Художественная	18381	4700
4	Справочная	425	270
5	Языковедение, литературоведение	190	98
6	Естественно-научная	500	205
7	Техническая	100	54
8	Общественно-политическая	158	96

Поступление учебников в Гимназию

Год	Количество единиц
2018	2352
2019	3410
2020	4367

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 724 единицы, медиатека из 704 единиц, учебники с электронными приложениями – 724 единицы.

Оснащенность библиотеки учебной, художественной литературой достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, современной педагогической литературы, обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы. В гимназии оборудованы 44 учебных кабинета. Оснащены современной мультимедийной техникой – 16 кабинетов. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены лаборантскими, в которых хранится необходимое учебно-методическое оборудование для

проведения опытов, практических работ. В гимназии имеется компьютерный класс, мобильный класс, столярная мастерская, кабинет технологии для девочек.

На первом этаже здания гимназии оборудованы столовая на 250 мест, пищеблок, большой спортивный зал, музейная комната. На втором этаже оборудован малый спортивный зал, комната детского общественного объединения «Радуга», актовый зал, библиотека с читальным залом и книжным хранилищем, медицинский кабинет.

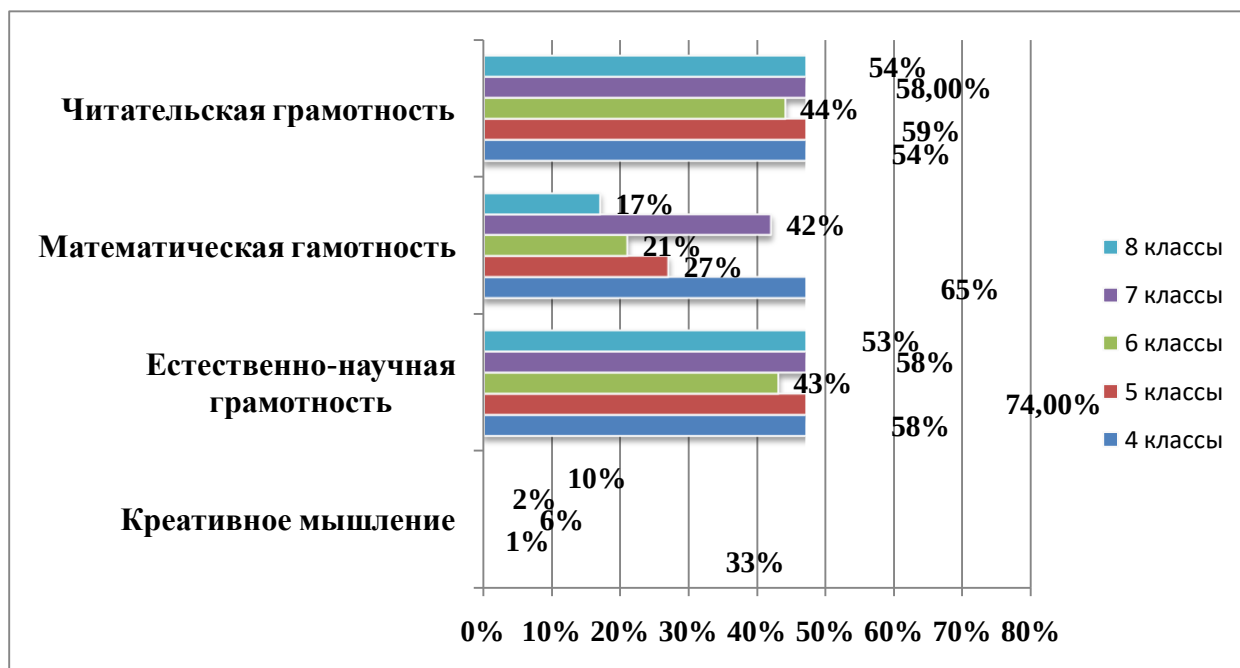
Имеется асфальтированная площадка для игр на территории гимназии. На пришкольной территории оборудован металлический спортивный городок: турник- 2 шт., бруссы, шведские стенки, яма для прыжков.

Гимназии требуется реконструкция стадиона, оборудование цифровой образовательной среды для кабинетов, обновление компьютерного оборудования в кабинете информатики.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Гимназии утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования приказ директора БОУ г. Омска «Гимназия № 76» от 02.09.2013 № 160/2-1. С целью оценки уровня сформированности у обучающихся гимназии метапредметных результатов в 2020 году были проведены комплексные работы в 4-8 классах, диагностические работы «Работа с текстом задания» в 7, 8, 9 классах. По результатам комплексных работ 2020 года в 4 – 8 классах была дана промежуточная оценка сформированности у обучающихся познавательных универсальных учебных действий (логических и общеучебных), а также определен уровень сформированности разных видов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и креативного мышления) в формате исследований PISA.

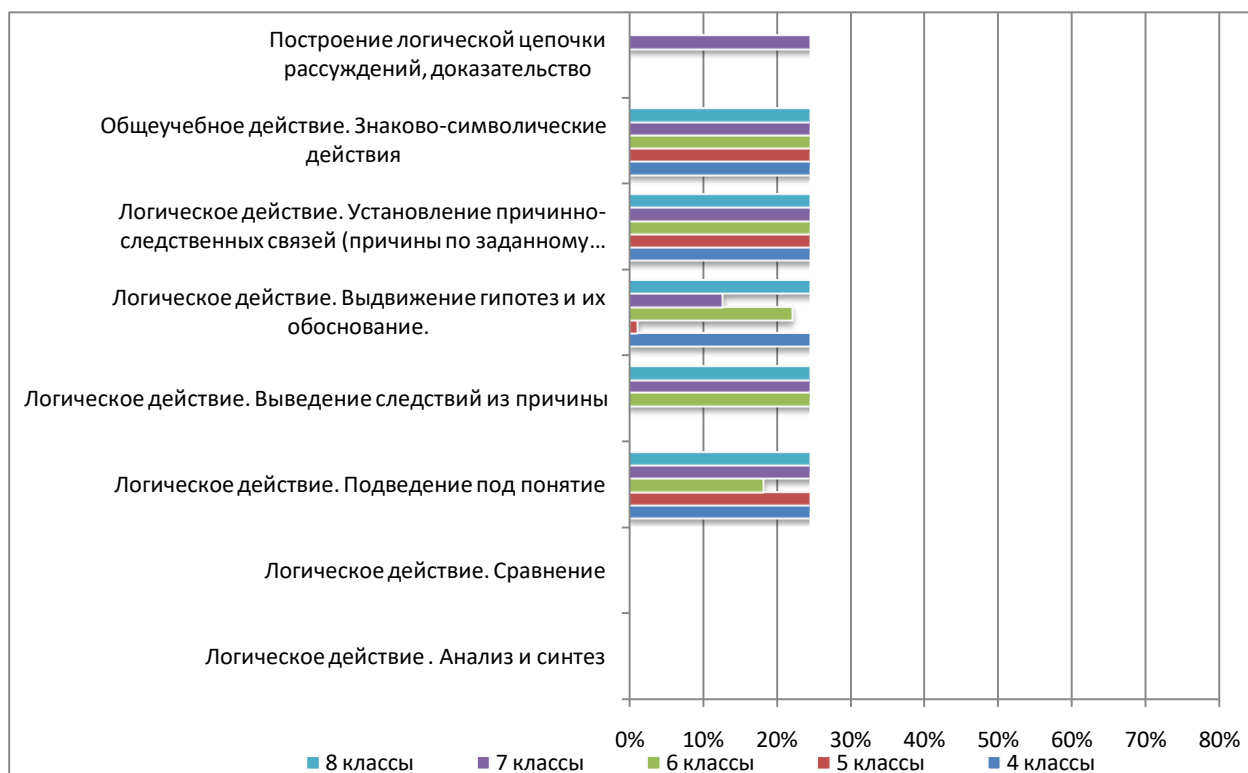
На диаграмме представлены результаты обучающихся 4 – 8 классов гимназии по видам функциональной грамотности.



Во всех классах выше результаты выполнения заданий из блока «Читательская грамотность» и «Естественно-научная грамотность», ниже результаты выполнения заданий из блока «Математическая грамотность» и совсем низкие результаты выполнения заданий на определение уровня развития креативного мышления.

На следующей диаграмме показаны результаты выполнения заданий по контролируемым познавательным действиям (задания комплексной работы в 4 и 5 классе оценивали 6 познавательных действий, в 6 классе – 7 познавательных действий, в 7 и 8 классе – 8 познавательных действий).

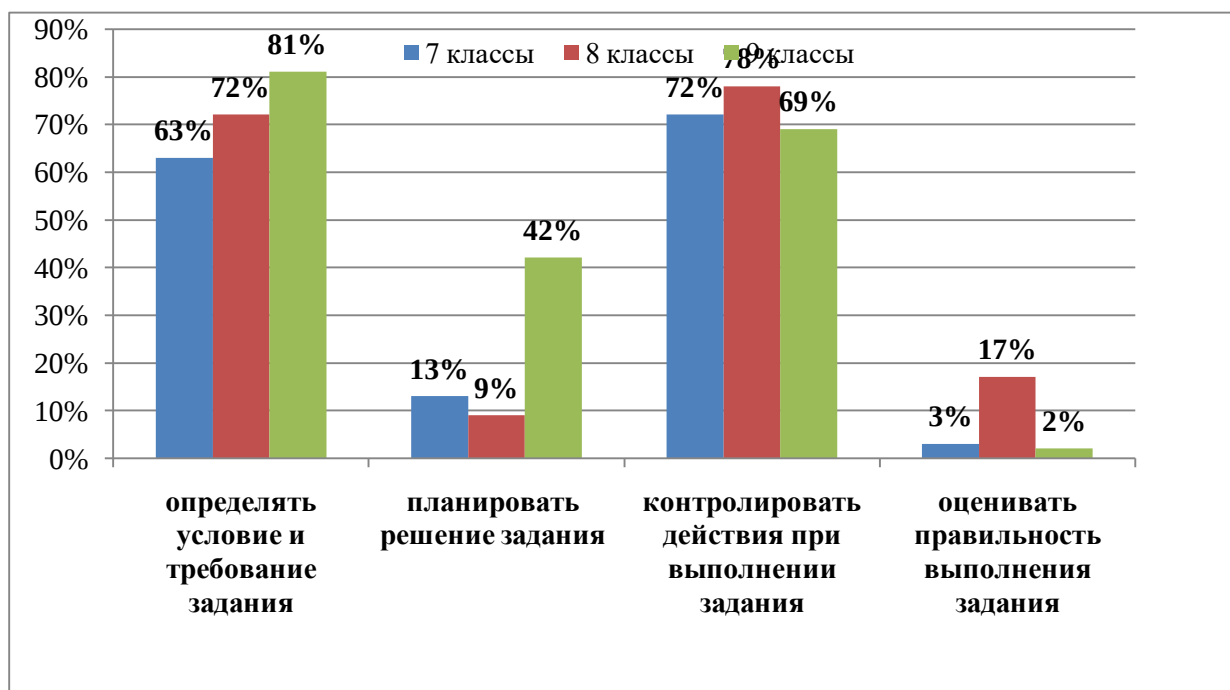
На диаграмме видно скачкообразное движение от класса к классу в формировании познавательных универсальных учебных действий. Несмотря на появление новообразований в соответствующем возрасте (5 – 8 классы), данный период обучения не отличает приращение в части формирования УУД. Это позволяет утверждать о бессистемной работе педагогического коллектива гимназии по формированию познавательных универсальных учебных действий.



С помощью диагностической работы «Работа с текстом задания» в 7 – 9 классах оценивался уровень сформированности у обучающихся регулятивных таких универсальных учебных действий:

- определять цель выполнения предметного задания,
- планировать решение предметного задания,
- контролировать действия при выполнении предметного задания,
- оценивать правильность выполнения предметного задания.

Успешность сформированности проверяемых регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся 7 – 9 классов гимназии представлена ниже на диаграмме



У большинства обучающихся 7 – 9 классов сформированы регулятивные универсальные учебные действия – целеполагание и контроль. Хуже сформировано умение планировать решение предметного задания. И совсем не сформировано умение оценивать правильность выполнения предметного задания по математике (для выполнения задания не хватило предметных знаний).

На основании выявленных проблемных зон в плане методической работы Гимназии на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия минимизирующие выявленные дефициты, включить в план ВСОКО мероприятия по оценке уровня сформированности метапредметных планируемых результатов с 1 по 8 класс. Анализ результатов по заданиям комплексных и диагностических работ показал необходимость дополнительной работы по формированию метапредметных планируемых результатов в 2021 году. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать направления работы по формированию читательской, математической, естественно-научной грамотности и креативного мышления обучающихся на учебных предметах и во внеурочной деятельности;
- встраивать в структуру урока или в специально организованные учебные ситуации решение заданий, направленных на формирование у обучающихся различных видов функциональной грамотности и развития креативности;
- использовать возможности внешних ресурсов для формирования познавательных УУД и развития функциональной грамотности (комплексные работы, банк заданий по типу PISA);
- для развития креативного мышления использовать на уроках творческие задания (озаглавить текст, придумать необычное название для известной картины, альтернативное название для известного текста и т.п.);
- организовать на уроках работу по обучению обучающихся сначала в совместной деятельности, потом самостоятельно критериальному оцениванию учебного предметного задания;
- разработать краткосрочные программы внеурочной деятельности по формированию разных видов функциональной грамотности.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением весной 2020 года, в сентябре Гимназия организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования, по мнению обучающихся: обучение в комфортной и привычной обстановке, более гибкий график занятий. К основным сложностям респонденты отнесли затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводилось к переписке. Педагоги не всегда давали своевременно обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. Более 70% родителей отметили, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников. Также родители отметили, что дети плохо работают самостоятельно с учебным материалом, не могут

самостоятельно организовать свою учебную деятельность, рационально распределить время.

Результаты анализа показателей деятельности

БОУ г. Омска «Гимназия № 76»

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1077 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	498 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	525 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 432 (45,5%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Государственная итоговая аттестация не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Государственная итоговая аттестация не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,2 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень: не сдавался Профильный уровень: 58 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек (0 %)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека (0 %)

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек (0 %)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 (%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек (1,2 %) (ОВЗ – умственная отсталость)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек (0 %)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек (2,7 %)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человека (18,5 %)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	923 человека (86 %)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	52 человек (5,6 %)
1.19.1	Регионального уровня	29 человек (3,1 %)
1.19.2	Федерального уровня	16 человек (1,7 %)
1.19.3	Международного уровня	7 человек (0,8%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек (0 %)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	52 человека (100%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся	0 человек

	с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	(0 %)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	52 человека (100%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 человек (90,4 %)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человек (90,4 %)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек (0 %)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человека (9,6%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек (53,8%)
1.29.1	Присвоена высшая квалификационная категория	13 человек (25%)
1.29.2	Присвоена первая квалификационная категория	15 человека (28.8%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13 человек (25 %)
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек (25%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек (25 %)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек (26,9%)

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек (100 %)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек (98 %)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, стоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1077 человек (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м