

бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия №76»

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета учреждения
Протокол №5
«27» августа 2021 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г. Омска «Гимназия №76»
_____ О.Л. Перфилова
Приказ №192/1-1
«28» августа 2021 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
БОУ г. Омска «Гимназия №76»

Омск 2021

Содержание

1.	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	3
2.	Цели и задачи воспитания.....	5
3.	Виды, формы и содержание деятельности.....	11
4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	45
5.	Приложение 1 Календарь диагностики эффективности образовательного процесса	47
6.	Приложение 2 Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.....	50
7.	Приложение 3 Школа родителей.....	54
8.	Приложение 4 Планы воспитательной работы.....	56

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

История бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Гимназия № 76» начинается с 1976 года. Путь становления и развития учреждения связан неразрывно с историей шефского предприятия (образовательное учреждение было построено и оснащено за счет средств Омского производственного объединения «Иртыш»). Большая половина родителей является сотрудниками этого предприятия.

Положительный имидж гимназии создан в образовательном пространстве региона через реализацию социально значимых проектов различных уровней: «Полотно Победы», "Благотворительная ярмарка "Дети - детям", «Вахта Памяти», «Наш город», конкурсы социальной рекламы «Омская линия» и «Мы – здоровое поколение Сибири», Весенняя Неделя Добра, «Ветеран живет рядом», «Раскрась троллейбус».

Значительным воспитательным потенциалом обладает детское объединение «Радуга», которое является призером городских, областных, всероссийских и международных конкурсов, участником различных фестивалей, акций и мероприятий как в городе, так и в регионе. Активисты детского общественного объединения ежегодно получают почетное право стать участниками лидерской смены во всероссийских детских центрах «Океан» «Орленок» и «Смена», международном детском центре «Артек». В состав детского объединения входит школьный пресс – центр «ШАГ», являющийся одним из лучших в городе.

Общественное участие в организации деятельности гимназии расширено благодаря сети взаимодействия с социальными партнерами: ОАО «Ом ПО «Иртыш», городская библиотека имени Павла Васильева, БОУ «Омский центр профориентации», Омский государственный историко – краеведческий музей, Омский областной музей имени М.А. Врубеля, Омская филармония, БОУ ДОД города Омска «Дом юных техников имени Ю.А.

Гагарина», спортивный комплекс «Искра», ООО «Омская областная федерация стилевого каратэ», МУ ДОД ДСЮШ № 26 им. Ю.А. Крикухи.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, обучающихся, семей обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие;
- организация совместных дел всех участников образовательных отношений как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках различных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение

позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных

условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в соответствии с реализуемыми БОУ г. Омска «Гимназия №76» направлениями воспитания, закрепленными в следующих модулях программы:

1. Общешкольные ключевые дела;
2. Классное руководство;
3. Курсы внеурочной деятельности;
4. Школьный урок;
5. Самоуправление;
6. Детские общественные объединения;
7. Профориентация;
8. Работа с родителями.

3.1. Общешкольные ключевые дела

Механизмами развития воспитательного потенциала БОУ г. Омска «Гимназия №76» во время внеурочной деятельности выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- Всероссийские акции: «Бессмертный полк», «Полотно Победы», «Поезд Победы», «Экологический диктант», «Географический диктант», «Открытая лаборатория» и др.

• Социальные проекты и конкурсы

Направление деятельности	Название проекта	Сроки проведения	Описание	Социальные партнеры
Социальное направление	Озеру Чередовому – заботу молодых	Сентябрь, июнь	Очистка от мусора береговой зоны озера Чередовое.	Администрация ЛАО г. Омска; КТОС «Радуга», БОУ г. Омска «СОШ №3», БОУ г. Омска «СОШ №79» БОУ г. Омска «СОШ №122»
	Скверу Ветеранов – забота молодых	Сентябрь, июнь	Очистка от мусора и озеленение парковой зоны Сквера Ветеранов.	Администрация ЛАО г. Омска; КТОС «Радуга», БОУ г. Омска «СОШ №3», БОУ г. Омска «СОШ №79» БОУ г. Омска «СОШ №122»
	Благотворительная ярмарка «Дети-детям»	Апрель	Организация на проходной ПО «Иртыш» ярмарки по продаже выпечки, с целью сбора денежных средств для детей, нуждающихся в лечении.	ОАО ОмПО «Иртыш»
Общекультурное направление.	Благотворительные концерты «БлагоДарю!»	Ноябрь, февраль, март, май	Организация и проведение гимназистами благотворительных концертов для ветеранов, пожилых людей, детей.	ОАО ОмПО «Иртыш», КТОС «Радуга», Библиотека им. П.Васильева, «Детский сад №302» «Детский сад №21»
	Квест-экскурсии по городу Омску	Октябрь, апрель	Проведение старшеклассниками квест-экскурсий по городу Омску для обучающихся пятого класса	БОУ ДО г. Омска «Дом детского творчества ЛАО», Библиотека им. П. Васильева
Спортивно-оздоровительное	«Все о ГТО!»	Март	Проведение спортивно-интеллектуальной игры «Все о ГТО» для школ Ленинского	Администрация Ленинского АО г. Омска, Ассоциация ДОО «Светоч»

			округа	
	Городской фестиваль школьных спортивных клубов	Ноябрь	Проведение спортивно-творческого фестиваля ШСК для школ города Омска	Департамент образования Администрации города Омска
Общеинтеллектуальное направление. Духовно-нравственное направление.	Рождественские чтения, секция «Мы наследники Великой Победы»	ноябрь	Конференция обучающихся гимназии	Омская епархия

- **Трудовые отряды.** Трудовые отряды старшеклассников формируется из числа обучающихся 14-17 лет. Обучающиеся, работают над благоустройством и озеленением города и пришкольной территории в летний период.

На школьном уровне:

Направление деятельности	Название мероприятия	Сроки проведения	Описание
Социальное направление	Торжественная линейка «Здравствуй, школа»	1 сентября	Творческое приветствие гимназистов в День знаний и поздравление с началом учебного года
	Выборы в органы ученического самоуправления	Сентябрь (раз в два года или по мере необходимости)	Выборы Президента гимназии из числа обучающихся 8-11 классов.
	«День Учителя»	Октябрь	День самоуправления. Творческое поздравление обучающимися педагогов гимназии
	«День пожилого человека»	Октябрь	Проект «БлагоДарю!», акция «Кленовый листок»
	Посвящение в гимназисты	Октябрь	Проведение обучающимися 8-10 классов театрализованной игры-посвящения для обучающихся первого класса
	Посвящение в старшеклассники	Ноябрь	Проведение обучающимися 11 класса театрализованной игры-посвящения для обучающихся десятого класса
	«Осенняя и Весенняя недели добра»	Ноябрь, апрель	В рамках Осенней и Весенней недели добра обучающиеся организуют и участвуют в социальных проектах и акциях:

			«Благотворительная ярмарка «Дети-детям», «Благотворительные концерты «БлагоДарю!», акция по сбору книг «Подари библиотеке книгу», акция по сбору материальных вещей для помощи нуждающимся «День добрых сердец», акции по очистке территории гимназии «Чистые окна», «Чистая планета», акция по сбору корма для животных «Друг», акция по сбору батареек, макулатуры
	Творческий фестиваль «Талантон»	Май	Ежегодно в мае проводится чествование самых талантливых и творческих гимназистов. Ребята получают самую главную награду года – статуэтку Талантон. Кроме этого, подводится итог по выбору самого звездного класса
Общекультурное направление.	«День матери»	Ноябрь	Проведение радиогазеты, конкурса рисунков и плакатов, проект «БлагоДарю!»
	Новогодний КВН между старшеклассниками и учителями	Декабрь	Ежегодно КиВиН гимназии разыгрывается между командами обучающихся 9,10,11 классов и командой педагогов.
	«Новогодняя феерия»	Декабрь	Конкурсы на лучшую новогоднюю игрушку, открытку, на лучшее оформление
	«Гармония»	Апрель	Интеллектуально – творческий конкурс для обучающихся 9,10,11 классов. В конкурсе соревнуются парами.
Спортивно-оздоровительное	«Рыцарь года»	Февраль	Спортивно-творческий шоу – турнир для юношей.
	«Грация»	Март	Спортивно-творческий шоу – турнир для девушек
	Информационно-просветительская кампания «Здоровье-путь к успеху»	Апрель	Профилактические беседы для младших обучающихся, марафон подвижных игр, викторины на знание истории спорта, спортивные состязания, анимационно-креативное проектирование для обучающихся 8 класса «Мое здоровье»
	Спартакиада	В течение	Ежегодно в мае проводится

	«Кубок Директора»	года Май	чествование самых спортивных классов. В течение года обучающиеся на параллелях соревнуются в спортивных играх (футбол, баскетбол и др.), участвуют в спортивно-оздоровительных и агитационных мероприятиях. Лучший класс получает переходящий Кубок Директора
Общеинтеллектуальное направление.	Месячник науки	январь	Конференции НОУ «Умка» и НОУ «Интеллект»
Духовно-нравственное направление.	Памятные даты России и Дни воинской славы	В течение года	Лекции для обучающихся, посвящённые Памятным датам России и Дням воинской славы («День Памяти Героя», «День конституции», «День России», «День народного единства», «День Защитника Отечества»)
	«Месячник военно–патриотического воспитания»		Смотр строя и песни. Акция «Ветеран живет рядом» (адресная помощь и поздравление ветеранов). Встречи с военнослужащими, участниками локальных вооруженных конфликтов, лекции для обучающихся, посвящённые Памятным датам России и Дням воинской славы, радиогазеты. Акция по уходу за мемориальными объектами «Цветы и порох».
	Фестиваль Победы		Акция «Ветеран живет рядом» (адресная помощь и поздравление ветеранов). Встречи с военнослужащими, участниками локальных вооруженных конфликтов, лекции для обучающихся, посвящённые Памятным датам России и Дням воинской славы, радиогазеты, литературно – творческие конкурсы («Конкурс военной песни», «Конкурс чтецов»). Конференция «Юные исследователи Бессмертного полка». Акция по уходу за мемориальными объектами «Цветы и порох».

На уровне классов:

- возможность создания собственного календаря дел в каждом классе;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в классах итогового анализа участия в общешкольных ключевых делах;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

Сплочение коллектива класса через участие каждого обучающегося в образовательных событиях различного уровня, выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, является первостепенной задачей любого классного руководителя.

Сплочению коллектива способствует инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных событий с учащимися вверенного ему класса.

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

В гимназии с целью организации деятельности классного руководителя разработана система проведения единого классного часа. В соответствии с циклограммой занятия осуществляются следующим образом:

классы Время	1 -4 класс	5-6 класс	7-8 класс	9 класс	10-11 класс
1 неделя	Тематический классный час	Тематический классный час	Диагностика	Профориентационная работа	Курс «Полезный выбор»
2 неделя	Диагностика	Диагностика	Тематический классный час	Курс «Полезные навыки»	Профориентационная работа
3 неделя	Курс «Полезные привычки»	Курс «Полезные навыки »	Профориентационная работа	Тематический классный час	Диагностика
4 неделя	Профориентационная работа	Профориентационная работа	Курс «Полезные навыки»	Диагностика	Тематический классный час

Занятия по курсам «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор» проводятся классными руководителями на основе программы по превентивному образованию О.Л.Романовой.

Направление профориентационная работа реализуется за счёт профориентационных курсов для уровня НОО «Профессии от А до Я», «Азбука профессий», «Шаг в будущую профессию», для уровня СОО и ООО «Уроки самоопределения», «Психология и выбор профессии», «10 шагов к профориентации».

Увлечению миром профессий и знакомству с этим миром способствуют профориентационные занятия («Мир профессий», «Путешествие в мир профессий», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Город профессионалов» (1-4 классы); «Мир моих увлечений», «Шаги в профессию», «Формула профессий», «Формула 5», «Я и мой выбор» (5-9 класс); «Что я знаю о выбираемой профессии?», «Пять шагов», «Формирование навыков целеполагания» (8-11 классы); «Я выбираю профессию» (8-10 кл.); «Престижная профессия»; «Торг», «Три судьбы» (9-10 классы); «Формула выбора профессии», «Особенности рынка труда в Омске» (10-11 кл.) и профориентационные игры (симуляции, деловые игры по финансовой грамотности, квесты, решение кейсов (ситуаций).

Диагностическая работа обучающимися осуществляется в соответствии с Календарём диагностики эффективности образовательного процесса и находит свое отражение в Карте наблюдений классного руководителя в закодированном виде.

Под тематическими классными часами подразумеваются образовательные события, посвящённые юбилейным датам, Памятным датам, Дням воинской славы, событиям в стране, городе, классе в соответствии с планом классного руководителя.

Работа по циклограмме помогает упорядочить и систематизировать деятельность классного руководителя.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость);

- индивидуальная работа со школьниками класса с использованием технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, приобретения навыков рефлексии и самооценки, планирования деятельности;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- помощь в составлении и реализации программ индивидуального сопровождения детей «группы риска» совместно со специалистами службы ППМСС.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний с приглашением узких специалистов различного профиля по запросу родителей и с учётом возникающих проблем;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к планированию, организации и проведению дел класса;

- знакомство с миром профессий родителей через различные формы презентаций;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семей класса.

3.3. Курсы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в нашей образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым

федеральным государственным образовательным стандартом: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в коллективах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Чаще всего курсы внеурочной деятельности интегрируют два и более направлений и направлены на реализацию различных планируемых результатов: личностных, предметных и метапредметных. В связи с этим осуществление воспитательного потенциала курсов происходит в рамках, как правило, нескольких видов деятельности: познавательная деятельность (курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира),

художественное творчество (курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие), проблемно-ценностное общение (курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разноразличию взглядов людей), краеведческая деятельность (курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда), спортивно-оздоровительная деятельность (курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых), трудовая деятельность (курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду), игровая деятельность (курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде).

Подробная информация о курсах, их соответствии направлениям развития личности и видам внеурочной деятельности представлена в таблицах ниже.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в гимназии на уровне НОО

Название курса внеурочной деятельности и	Направления развития личности					Виды деятельности
	Дух- нравстве нное	Общес- теллек туальное	Спортив- но- оздорови тельное	Общеску- льтурно е	Социаль- ное	
Учись учиться		+			+	Познавательная Проблемно – ценностное общение Игровая
Умники и умницы		+				Познавательная Проблемно – ценностное общение Игровая
Грамотейка	+	+				Познавательная Проблемно – ценностное общение Игровая
Играя, развивайся!			+		+	Спортивно- оздоровительная Игровая Проблемно – ценностное общение
Читайка	+	+				Познавательная Проблемно – ценностное общение Игровая Краеведческая
Подвижные игры			+		+	Спортивно- оздоровительная Игровая Проблемно – ценностное общение
Дорогами школьной жизни	+	+			+	Познавательная Проблемно – ценностное общение Игровая
Учимся работать с информацией		+			+	Познавательная Проблемно – ценностное общение Игровая

Смысловое чтение	+	+		+		Познавательная Проблемно – ценностное общение Игровая Краеведческая
Шахматы		+	+		+	Спортивно- оздоровительная Игровая Проблемно – ценностное общение
Вокальная студия «Мелодия»				+	+	Художественное творчество Игровая Проблемно – ценностное общение
Познаю себя и дружбу	+	+			+	Познавательная Проблемно – ценностное общение Игровая
Мой друг – светофор!		+	+		+	Познавательная Спортивно- оздоровительная Игровая Проблемно – ценностное общение
Развиваем интеллект		+				Познавательная Проблемно – ценностное общение Игровая
Мир музея				+	+	Художественное творчество Краеведческая Игровая Проблемно – ценностное общение
Азбука профессий		+			+	Познавательная Проблемно – ценностное общение Игровая
Профессии от А до Я		+			+	Познавательная Проблемно – ценностное общение Игровая

**Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в гимназии на уровне
ООО и СОО**

Название объединения или курса внеурочной деятельности	Направления развития личности					Виды деятельности
	Дух- нравств енное	Общесп ециальн о	Спорти вно-оздоров ительное	Общесп ециальн о	Социал ьное	
ДЮП «Пламя»			+		+	Познавательная Спортивно-оздоровительная Игровая Проблемно – ценностное общение
НОУ «Интеллект»		+			+	Познавательная Проблемно – ценностное общение Игровая
Подвижные игры			+			Спортивно-оздоровительная Игровая Проблемно – ценностное общение
Школьный пресс – центр «ШАГ»	+	+		+	+	Познавательная Художественное творчество Проблемно – ценностное общение Социальное творчество
ОФП			+		+	Спортивно-оздоровительная Игровая деятельность Проблемно – ценностное общение
Школьная служба примирения	+	+			+	Познавательная Проблемно – ценностное общение
Черлидинг			+	+	+	Художественное творчество Спортивно-оздоровительная Игровая Проблемно – ценностное общение
Юный языковед		+				Познавательная Проблемно – ценностное общение
Экологическая тропа	+	+		+	+	Познавательная Проблемно – ценностное общение Игровая

						Краеведческая
Естествознание		+				Познавательная Проблемно – ценностное общение Игровая Краеведческая
Психология		+			+	Познавательная Проблемно – ценностное общение Игровая
Батик				+		Художественное творчество Игровая Проблемно – ценностное общение
Юные химики		+				Познавательная Проблемно – ценностное общение
Баскетбол			+		+	Спортивно- оздоровительная Игровая Проблемно – ценностное общение
Хочу всё знать		+				Познавательная Проблемно – ценностное общение
Экологическая безопасность человека	+	+			+	Познавательная Проблемно – ценностное общение
Это нашей истории строки	+	+			+	Познавательная Проблемно – ценностное общение
Юный стрелок			+			Спортивно- оздоровительная Игровая Проблемно – ценностное общение
Литературная мастерская	+	+		+		Художественное творчество Спортивно- оздоровительная деятельность Игровая Проблемно – ценностное общение
Радужный английский		+				Познавательная Проблемно – ценностное общение
Юные первооткрыватели		+			+	Познавательная Проблемно – ценностное

						общение Игровая Краеведческая
Вокальный ансамбль «Родничок»		+		+	+	Художественное творчество Спортивно-оздоровительная Игровая Проблемно – ценностное общение
Умелые руки		+			+	Художественное творчество Спортивно-оздоровительная Игровая Проблемно – ценностное общение Трудовая
Оздоровительная аэробика			+			Спортивно-оздоровительная Игровая Проблемно – ценностное общение
История России в лицах	+	+				Познавательная Краеведческая Проблемно – ценностное общение Игровая
Функциональная грамотность		+			+	Познавательная Проблемно – ценностное общение Игровая
Работа с текстом		+		+		Познавательная Проблемно – ценностное общение Игровая
Занимательная физика		+				Познавательная Проблемно – ценностное общение Игровая
Психология и выбор профессии		+			+	Познавательная Проблемно – ценностное общение Игровая
Основы проектной деятельности		+			+	Познавательная Проблемно – ценностное общение Игровая
За страницами учебника истории России	+	+			+	Познавательная Краеведческая Проблемно – ценностное общение Игровая

Вокальная студия «Мелодия»		+		+	+	Художественное творчество Спортивно- оздоровительная Игровая Проблемно – ценностное общение
Скетчинг				+		Художественное творчество Спортивно- оздоровительная Игровая Проблемно – ценностное общение
Скиппинг			+			Спортивно- оздоровительная Игровая Проблемно – ценностное общение
Занимательная химия		+				Познавательная Проблемно – ценностное общение Игровая
Трудные вопросы Отечественной истории	+	+				Познавательная Проблемно – ценностное общение Игровая Краеведческая
Литературная гостиная		+		+		Художественное творчество Спортивно- оздоровительная Игровая Проблемно – ценностное общение
Оздоровительная аэробика			+			Спортивно- оздоровительная Игровая Проблемно – ценностное общение
Дартс			+		+	Спортивно- оздоровительная Игровая Проблемно – ценностное общение
Рисуем пастелью				+		Художественное творчество Игровая деятельность Проблемно – ценностное общение
Омск в панораме веков		+		+	+	Познавательная Проблемно – ценностное общение

						Игровая Краеведческая
Психология и выбор профессии		+			+	Познавательная Краеведческая Проблемно – ценностное общение Игровая
Основы финансовой грамотности		+			+	Познавательная Проблемно – ценностное общение Игровая

Проанализировав виды деятельности, которые используются при организации внеурочной деятельности в гимназии, следует отметить, что преобладает познавательная деятельность, игровая (имеются ввиду ролевые, деловые игры и социальные пробы) и, конечно, проблемно – ценностное общение, направленное на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

3.4. Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, превращая знания в объекты эмоционального переживания,

- более эффективное использование воспитательных возможностей содержания учебного материала путем привлечения внимания обучающихся на уроке к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, к интересным социально - значимым элементам из жизни современников, из истории родного края; – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (реализация проекта «От грамотного чтения – к осуществлению личных планов», предполагающая включение элементов смыслового чтения в

предметное содержание уроков, позволит повысить воспитательный потенциал урока);

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур (конкурс, путешествие, фестиваль, КВН, ролевая игра, деловая игра), которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- использование технологии, форм, приемов, техник формирующего оценивания усиливает воспитательные эффекты урока, способствуя развитию самооценки, самостоятельности школьника в учебной деятельности, становлению личности и достижению личностных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Этому способствует вовлечение обучающихся в деятельность НОУ «УМКА» (на уровне НОО) и «Интеллект» (на уровне ООО и СОО);

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения (программы – тренажеры, обучающие и контрольные задания в электронных приложениях, мультимедийные презентации, видеоуроки, видеофильмы);

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

3.5. Самоуправление

В сферу общественной самоорганизации обучающиеся БОУ г. Омска «Гимназия № 76» включаются с помощью участия в ученическом самоуправлении, которое в гимназии называется «Школьная ДУМА».

Детское самоуправление в гимназии, чаще всего, трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне гимназии:

-через деятельность Старостата, объединяющего старост 5-11 классов для информирования обучающихся и получения обратной связи от классных коллективов. Старостат возглавляет Президент гимназии. Раз в два года (или по мере необходимости) обучающиеся 8-11 классов могут баллотироваться на пост Президента гимназии. Четвертый понедельник сентября – единый день выборов Президента гимназии. Выборы проводятся путем закрытого голосования. Школьная избирательная комиссия назначается из числа старшеклассников.

Заседания Старостата проходят ежемесячно (или по мере необходимости). На заседаниях решаются вопросы планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся. На заседании могут присутствовать заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый и, по мере необходимости, другие педагогические работники.

Для привлечения начальных классов к самоуправлению, старосты 5-11 классов в начале учебного года распределяют и закрепляют шефство над начальными классами. Информацию с заседаний Старостата старосты передают своим классным коллективам и старостам начальных классов.

-через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том

числе традиционных: День знаний, День Учителя (День самоуправления), «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшеклассники», новогодний КВН, празднование Дня защитника Отечества и международного женского дня, Неделя здоровья, Последний звонок.

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Штабы дел).

Участие в классном самоуправлении добровольно. Выборы в актив класса проходят в первую- вторую неделю сентября. Каждый класс имеет возможность самостоятельно определять форму выборов актива класса (открытое голосование, закрытое голосование, коллективно-творческая игра и другое). Актив класса делится на штабы дел по направлениям:

Штаб образовательных дел: активисты самостоятельно выполняют контроль записи домашнего задания, курируют слабоуспевающих одноклассников, планируют участие в научно- исследовательских конкурсах и мероприятиях.

Штаб спортивных дел: активисты осуществляют контроль участия класса в общегимназической Спартакиаде «Кубок директора», заполняют календарь спортивных событий #Мывспорте», проводят в классе беседы на тему здорового образа жизни.

Штаб культурно-творческих дел: активисты осуществляют контроль участия класса в социально-культурных делах гимназии, готовят творческие выступления, ведут репетиционную работу, отслеживают результативность класса в марафоне «Самый звездный класс».

Штаб информационных дел: активисты создают и ведут классный уголок, сотрудничают со школьным пресс-центром «Шаг», в который

передают информацию о событиях класса, для размещения в школьной газете или в группе гимназии.

Штаб общетрудовых дел: активисты помогают в организации субботников, осуществляют функции по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

Актив каждого штаба может состоять из 1-3 человек, которые могут привлекать к своей деятельности весь класс.

Каждую четверть проводится общее собрание классного коллектива с представлением результатов деятельности старосты и штабов дел. На собрании осуществляется совместное планирование дальнейшей деятельности классного коллектива, а также решение вопросов по перевыборам актива класса при необходимости.

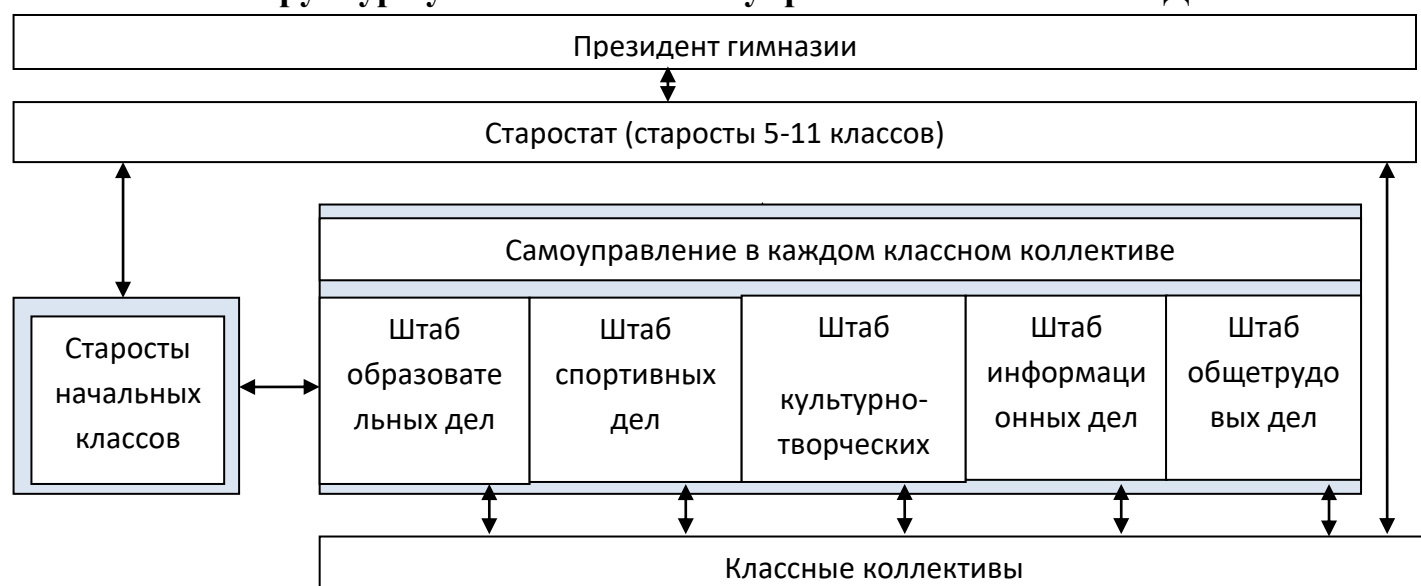
Классный руководитель может участвовать в выборах актива класса в равных условиях с обучающимися, присутствовать на общих собраниях класса, обучать актив класса.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

-через вовлечение школьников в выборные компании Президента гимназии и участие в общегимназическом голосовании.

Структура ученического самоуправления «Школьная ДУМА»



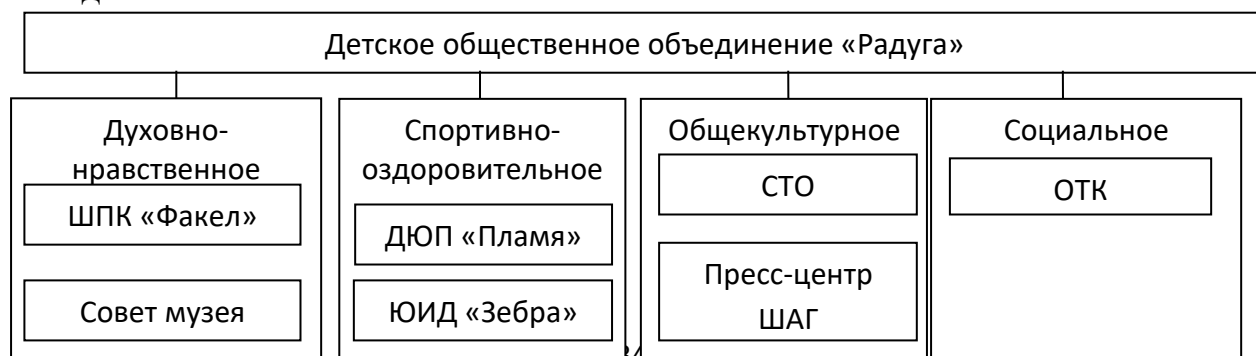
3.6. Детские общественные объединения

На базе БОУ г. Омска «Гимназия №76» действует детское общественное объединение «Радуга» (ДОО «Радуга») – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации социально-значимой деятельности.

Детское общественное объединение действует на основе ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5) и Положения о деятельности детского общественного объединения «Радуга» (согласовано с Советом учреждения приказом №3 от 27.08.2013, утверждено директором гимназии приказом №160/2-1, от 02.09.2013 г.).

Детское объединение было создано 15 апреля 2001 года. Возрастной состав детей – членов объединения: от 10 до 18. Возрастной состав взрослых членов объединения: от 18 и выше. У объединения имеются свои символы: флаг, эмблема, гимн, законы (единства слова и дела, времени, вежливости, честного слова). Форма активистов ДОО: бирюзовая футболка и радужный галстук. Обучающие, желающие вступить в детское объединение, подают заявление о вступлении руководителю ДОО. Единая церемония посвящения в члены детского объединения проводится ежегодно в октябре.

Воспитательная деятельность в детском общественном объединении осуществляется по четырем основным направлениям: духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное. По заданным направлениям работает семь разновозрастных творческих групп по интересам, каждая из которых является структурной частью детского объединения.



Школьный патриотический клуб «ФАКЕЛ», Совет музея - деятельность ориентирована на развитие активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества. Обучающиеся самостоятельно проводят беседы, круглые столы, лектории по патриотическим темам, экскурсии, уроки Памяти. Организуются встречи с ветеранами, оказывается посильная помощь пожилым людям. Ведется поисково-экскурсионная работа в школьном музее.

Традиционные мероприятия: Акции «Цветы и порох», «Ветеран живет рядом», «Открытка ветерану», «Посылка солдату», «Один день из жизни солдата», «Сердце матери», патриотическая игра «Зарница», Бессмертный полк, исследовательский проект «Юные исследователи Бессмертного полка», проект «Квест-экскурсии».

Дружина юных пожарных «Пламя», юные инспектора движения «Зебра»- деятельность направлена на укрепление здоровья детей, привлечение их внимания к здоровому и безопасному образу жизни. Производится организация просветительской работы с учащимися по сохранению, развитию и коррекции здоровья. Обучающиеся проводят тематические агиттеатры, беседы, викторины, конкурсы, КТД на противопожарную и дорожную тематику.

Традиционные мероприятия: Акции «Дорога без опасности», «Тонкий лед», проект «Профессия- огонь!».

Отряд Талантливых Кураторов - деятельность направлена на формирование активной жизненной позиции, на развитие лидерских качеств, на стимуляцию решения к дальнейшему личностному росту. В школе актива ребята не только расширяют свои знания о детском объединении, но и учатся общению, взаимодействию с взрослыми, сверстниками и младшими школьниками, овладевают практическими навыками творческой деятельности и умению организовать коллективно – творческую

деятельность. Осуществляется совместная работа по проведению культурно-просветительских и развлекательных мероприятий с учреждениями социальной сферы (КТОС «Радуга», социальный центр «Родник», библиотека им. П. Васильева, детские сады №21 и №302). Обучающиеся коллективно готовят и проводят лекции, беседы, диспуты, тренинги, тестирование, деловые, ролевые игры, ток-шоу, участвуют в волонтерских акциях. Пишут и реализуют социальные проекты.

Традиционные мероприятия: проект «Благотворительная ярмарка «Дети-детям», акция «Друг», «Протяни руку помощи», Анимационно-креативное проектирование «Мое здоровье», конкурс «Лидер года».

Союз Творческих Объединений, Пресс-центр «ШАГ» - деятельность ориентирована на формирование целостной творческой личности во всем ее интеллектуальном и эмоциональном богатстве, потребностей в искусстве, ценностных ориентаций, культуры чувств, общения и поведения, способности художественно – творческой и эстетической деятельности, созданию условий для проявления творческих способностей каждого ребенка. Обучающиеся проводят благотворительные концерты для разных категорий населения, организуют выставки творческих работ. В состав пресс-центра «Шаг» входит редакция школьной газеты «Шаг» и редакционный совет школьного радио. Целью пресс-центра является организация, популяризация и информационная поддержка общегимназических ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления. Пресс-центр проводит тематические радиопередачи. Раз в четверть выпускается школьная газета: на печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в гимназии мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Пресс-центром ведется группа гимназии в социальной сети «Вконтакте», где размещается не только информация, но и различные конкурсы и творческие задания для участников образовательного процесса. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора,

реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

Традиционные мероприятия: радиолинейки, посвященные Дням Памяти и Дням воинской славы, проект «Медиаарт».

Ведущей деятельностью обучающихся в детском объединении становится коллективная проектная деятельность. Детскими создаются и реализуются социально-значимые проекты, направленные на решение важных локальных проблем.

Управленческие решения в детском объединении принимают и осуществляют сами обучающиеся. Поэтому каждая творческая группа выбирает своего лидера, который представляет группу на Совете лидеров детского объединения. Совет лидеров – это руководящий орган ДОО, который возглавляет Председатель детского объединения. Совет лидеров собирается один раз в месяц для анализа и планирования деятельности ДОО. Заседания Совета протоколируются.

Высшим органом управления является Конференция ДОО, которая собирается раз в год. На Конференции собираются все члены детского объединения. Они коллективно анализируют мероприятия прошедшего года, планируют деятельность на следующий год, путем открытого голосования выбирают Председателя ДОО и объявляют состав Совета лидеров.

Работа всего объединения осуществляется по годовой и еженедельной циклограмме.

3.7. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. В систему профориентационных мероприятий входит проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии; проведение профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования. Эта работа осуществляется в соответствии с Концептуальной моделью организации профориентационной работы со школьниками в системе образования Омской области (Распоряжение Министерства образования Омской области № 1696 от 08.07.2020 года)

Эта работа осуществляется через:

1. *Профориентационные мероприятия для групп обучающихся, объединенных в классы:*

- профориентационные курсы для уровня НОО «Профессии от А до Я», «Азбука профессий», «Шаг в будущую профессию», для уровня СОО и ООО «Уроки самоопределения», «Психология и выбор профессии», «10 шагов к профориентации».

- профориентационные занятия «Мир профессий», «Путешествие в мир профессий», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Город профессионалов» (1-4 классы); «Мир моих увлечений», «Шаги в профессию», «Формула профессий», «Формула 5», «Я и мой выбор» (5-9 класс); «Что я знаю о выбираемой профессии?», «Пять шагов», «Формирование навыков целеполагания» (8-11 классы); «Я выбираю профессию» (8-10 кл.); «Престижная профессия»; «Торг», «Три судьбы» (9-

10 классы); «Формула выбора профессии», «Особенности рынка труда в Омске» (10-11 кл.).

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры по финансовой грамотности, квесты, решение кейсов (ситуаций), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

2. Участия в региональных и муниципальных проектах и программах:

- реализация проекта «Будущий учитель-учитель будущего» по выбору педагогических специальностей для работы в сфере современного образования как высокотехнологичной и наукоемкой отрасли, участие обучающихся в форуме будущих педагогов «По пути к профессии» в рамках реализации регионального подпроекта «Будущий учитель – учитель будущего»;

- организация участия обучающихся в «Профканикулах» и «Бренд-сменах», предусматривающих встречи с профессионалами из различных сфер экономики региона и участие в профессиональных пробах в каникулярное время и в рамках социально-значимых мероприятий;

- участие школьников в профессиональных пробах, в т.ч. для лиц с ОВЗ на базе профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования на основе карты - навигатора профессиональных проб «Профориентация 360 °» и в рамках регионального проекта «Экономика региона в руках молодого поколения»;

- организация обучения, реализация дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ, реализуемых на базе «Технопарка», «Кванториума»;

- реализация программ внеурочной деятельности познавательного характера с включением фрагментов профессиональных проб, организация

коллективной проектно-исследовательской деятельности, в том числе в рамках изучения предмета «Технология»;

- экскурсии на предприятия города, проведение профориентационного мероприятия «Квест-экскурсия как форма профориентационной работы с обучающимися на уровне основного общего образования» на базе АО «ОНИИП» для 8-9 классов;

- Городская ярмарка «Тебе - молодой!», профориентационные акции «Профвектор.гу» (9 классы), «Выбор за тобой» (10 класс), Профессиональные пробы в рамках регионального профориентационного проекта «Экономика региона в руках молодого поколения». Участие в квесте «Профессия-Х».

3. Участия во всероссийских профориентационных проектах и программах, включающих:

- реализацию проекта «WorldSkills юниоры» для вовлечения школьников в чемпионаты профессионального мастерства WorldSkills как первоначальной ступени непрерывного профессионального развития, подготовку обучающихся в качестве юниоров к участию в региональных, отборочных и национальных чемпионатах профессионального мастерства Worldskills;

- прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах) и проектирование индивидуального образовательного маршрута, реализаций на основе мероприятий проекта программ внеурочной деятельности;

- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия», <https://www.открытыеуроки.рф/>

- участие во всероссийской акции «Неделя без турникетов». Принцип проведения «Недели без турникетов»: предприятия на неделю открывают свои двери для экскурсий школьников и студентов. Это возможность для ребят и их родителей «изнутри» увидеть работу предприятий, на которых

они могут в будущем работать, познакомиться с трудовыми коллективами и их традициями.

4. *Личностно – ориентированные мероприятия с обучающимися:*

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях;

- составление обучающимися профессиограмм будущей профессии, индивидуального профориентационного маршрута школьника и формирование Портфолио достижений.

3.8. Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся БОУ г. Омска «Гимназия 76» направлена на формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами и создание условий для благоприятного и всестороннего развития личности обучающегося

Главными задачами модуля являются вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность класса и гимназии, взаимодействие родителей и педагогов, психолого-педагогическое сопровождение семей.

Работа с родителями (законными представителями) гимназистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- **Общешкольная родительская конференция** проводится 1 раз в год. В ходе конференции родители (законные представители) выбирают членов Совета учреждения.

На общешкольной родительской конференции могут быть озвученные следующие вопросы:

- информирование об изменениях в уставе и учебном плане гимназии;
- презентация программы развития гимназии;
- обсуждение образовательных услуг в гимназии;
- просвещение родителей (возможно приглашение специалистов, экспертов);
- принятие решений в экстренных ситуациях;
- отчеты о результатах работы гимназии;
- творческие отчеты.

Тематика общешкольной родительской конференции определяется администрацией гимназии и общешкольным родительским комитетом.

- **Общешкольный родительский комитет** собирается 2 раза в год, участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. В общешкольный родительский комитет входят представители родительских комитетов классов. Основными функциями общешкольного родительского комитета являются:

1. содействие руководству гимназии в:
 - совершенствовании условий образовательного процесса;
 - охране жизни и здоровья обучающихся;
 - защите законных прав и интересов обучающихся;
 - организации и проведении общешкольных образовательных событий (привлечение законных представителей обучающихся к организации внеклассной и внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы с обучающимися).

2. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательного процесса.

- **Общешкольные родительские собрания и родительские собрания классов** проводятся 1 раз в четверть или по мере необходимости. Цель

собраний: просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей, а также обсуждение и решение ситуаций, возникающих в процессе обучения детей.

Тематика проведения родительских собраний классов определяется классным руководителем в начале учебного года, но, при необходимости, может корректироваться в ходе учебного процесса.

На первом родительском собрании класса выбирается родительский комитет, представитель которого войдет в состав общешкольного родительского комитета.

Все родительские собрания протоколируются и заверяются родительским комитетом и классным руководителем.

- Информационное просвещение родителей (законных представителей).

Работа «Школы для родителей» с целью оказания помощи семьям в вопросах психолого – педагогического просвещения родителей (Приложение 3)

Информация, касающаяся обучения и воспитания детей, представлена на следующих электронных и печатных ресурсах:

-Интернет - сайт гимназии <http://bou-gimn76.narod.ru/>

-официальная группа гимназии Вконтакте

<https://vk.com/omsk.gymnasium76>

-Образовательный портал Дневник.ру

<https://schools.dnevnik.ru/school.aspx?school=50752>

-Школьный пресс-центр «ШАГ»

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах, организуемых в случаях возникновения проблем, связанных с конкретным ребенком;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий различных направленностей;

- индивидуальная работа родителей (законных представителей) с педагогами, психологами, администрацией гимназии с целью регулирования воспитательных и образовательных вопросов.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что

личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, специалистами службы ППС совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, на ППК или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, которое находит свое отражение в Карте наблюдений классного руководителя. С этой же целью используется диагностический инструментарий (анкетирование, тестирование, валидные диагностики), который отражен в Календаре диагностики эффективности образовательного процесса (Приложение1)

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, выборочное анкетирование, где небольшому количеству вышеназванной категории участников образовательных отношений предлагается в конце учебного года оценить качество совместной деятельности детей и взрослых. (Приложение 2). Полученные результаты находят свое отражение в анализе воспитательной работы и обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, которые следует учитывать при планировании деятельности на следующий год.

Приложение1

КАЛЕНДАРЬ ДИАГНОСТИКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1	«Психофизиологические особенности детей» Тест Тулуз-Пьерона (педагог-психолог) Данные для социального паспорта (кл. руков.)	Внутренняя позиция школьника «Беседа о школе» Т.А. Нежновой. (педагог-психолог)	Тест отношений «Цветовой тест Люшера» (педагог-психолог) «Лесенка» В.Г. Щур (педагог-психолог)	Школьные страхи. «Тест тревожности Теммла-Амен-Дорки» (педагог-психолог)	Настроение. Отношение к школьной жизни. «Цветовой тест Люшера» (педагог-психолог)		«Тип воспитания» (Т. В. Клименко) Наблюдение (кл. руков.)	«Моральные дилеммы» (Ж.Пиаже) (кл. руков.)	Внутренняя позиция школьника. «Беседа о школе» Т.А. Нежновой. (педагог-психолог)
2	Данные для социального паспорта (кл. руков.)		«Лесенка» В.Г. Щур (педагог-психолог)		Настроение. Отношение к школьной жизни «Цветовой тест Люшера» (педагог-психолог)		«Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; (педагог-психолог)	«Моральные дилеммы» (Ж.Пиаже) (кл. руков.)	
3	Данные для социального паспорта (кл. руков.)		Межличностные отношения. «Социометрия» Дж. Морено (кл. руков.) Самооценка (Дембо-Рубинштейн) (педагог-психолог)		«Методика диагностики учения и эмоционального отношения к учению» Модификация А.Д. Андреева (педагог-психолог)		«Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; (педагог-психолог)	«Моральные дилеммы» (Ж.Пиаже) (кл. руков.)	
4	Данные для социального паспорта (кл. руков.)		Самооценка (Дембо-Рубинштейн) (педагог-психолог)	«Цветовой тест Люшера» (педагог-психолог)	«Методика диагностики учения и эмоционального отношения к учению» (Модификация А.Д. Андреева) (педагог-психолог)	Межличностные отношения. «Социометрия» Дж. Морено (кл. руков.)	Престиж школы (кл. руков.); «Методика школьной мотивации» М.Р. Гинзбурга (педагог-психолог)	«Моральные дилеммы» (Ж.Пиаже) (кл. руков.)	«Психофизиологические особенности детей» Тест Тулуз-Пьерона (педагог-психолог)
5	Данные для социального паспорта (кл. руков.)	Тест отношений «Цветовой тест Люшера» (педагог-психолог) Опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья» В.Н. Краснов	«Методика школьной мотивации» М.Р. Гинзбурга; «Тест школьной тревожности Филлипса»	Межличностные отношения. Социометрия. (Дж. Морено) (кл. руков.) «Методика диагностики риска	Особенности характера «Личностный опросник Кеттелла» (детский вариант, модификация Ясюковой)	«Личностный рост» Степанов П.В., Григорьев Д.В., Степанова И.В. (кл. руков.)		«Тип воспитания» Т. В. Клименко Наблюдение (кл. руков.)	

		(кл. руков.)	(педагог-психолог) Тест выявления суицидального риска у детей А.А. Кучер, В.П. Костюкевич (педагог-психолог)	возникновения межэтнических и межконфессиональ ных конфликтов» Е.А. Чеверикина, Р.Р. Фахрутдинов (кл. руков.)	(педагог-психолог)				
6	Данные для социального паспорта (кл. руков.)	Творческая активность (М.И.Рожков) (кл. руков.) Опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья» В.Н. Краснов (кл. руков.)	«Ценностные ориентации» М. Рокич (кл. руков.) Тест выявления суицидального риска у детей А.А. Кучер, В.П. Костюкевич (педагог- психолог)	«Методика диагностики риска возникновения межэтнических и межконфессиональ ных конфликтов» Е.А. Чеверикина, Р.Р. Фахрутдинов (кл. руков.)		Межличностные отношения. «Социометрия» Дж. Морено (кл. руков.)		Самооценка Казанцева Г.Н. (кл. руков.)	
Клас с	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
7	Данные для социального паспорта (кл. руков.) «Цветовой тест Люшера» (педагог-психолог)	«Личностный рост» Степанов П.В., Григорьев Д.В., Степанова И.В. (кл. руков.) Опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья» В.Н. Краснов (кл. руков.)	«Тест выявления суицидального риска у детей» А.А. Кучер, В.П. Костюкевич (педагог-психолог)	«Методика диагностики риска возникновения межэтнических и межконфессиональ ных конфликтов» Е.А. Чеверикина, Р.Р. Фахрутдинов (кл. руков.)	«Методика школьной мотивации» М.Р. Гинзбурга (педагог-психолог)	Особенности характера «Личностный опросник Кеттелла» (модифика ция Л.А. Ясюковой) (педагог-психолог)			
8	Данные для социального паспорта (кл. руков.)	«Творческая активность» М.И. Рожков; (кл. руков.) Опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья» В.Н. Краснов (кл. руков.)	«Ценностные ориентации» М.Рокич (кл. руков.). «Тест выявления суицидального риска у детей» А.А. Кучер, В.П. Костюкевич (педагог-психолог)	«Методика диагностики риска возникновения межэтнических и межконфессиональ ных конфликтов» Е.А. Чеверикина, Р.Р. Фахрутдинов (кл. руков.)		«Тип воспитания» Т. В. Клименко Наблюдение (кл. руков.)	Межличностные отношения. «Социометрия» Дж. Морено (кл. руков.)	Самооценка Казанцева Г.Н., (кл. руков.)	
9	Данные для социального паспорта (кл. руков.)	«Личностный рост» Степанов П.В., Григорьев Д.В., Степанова И.В. (кл. руков.) Опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья» В.Н. Краснов (кл. руков.)	«Тест выявления суицидального риска у детей» А.А. Кучер, В.П. Костюкевич (педагог-психолог)	«Методика школьной мотивации» М.Р. Гинзбурга (педагог-психолог)	«Методика диагностики риска возникновения межэтнических и межконфессиональ ных конфликтов» Е.А. Чеверикина, Р.Р. Фахрутдинов (кл. руков.)	Особенности характера «Личностный опросник Кеттелла» (модификация Л.А. Ясюковой) (педагог-психолог)	Профпробы «Перекресток» Н.С. Пряхников (педагог-психолог)		
10	Данные для социального паспорта (кл. руков.)	«Творческая активность» М.И. Рожков (кл. руков.) Опросник «Предварительная оценка состояния психического	«Тест выявления суицидального риска у детей» А.А. Кучер, В.П. Костюкевич (педагог-психолог)	«Методика диагностики риска возникновения межэтнических и межконфессиональ		Межличностные отношения. «Социометрия» Дж. Морено (кл. руков.)		Самооценка Казанцева Г.Н., (кл. руков.)	

		здоровья» В.Н. Краснов (кл. руков.)		ных конфликтов» Е.А. Чеверикина, Р.Р. Фахрутдинов (кл. руков.)					
11	Данные для социального паспорта (кл. руков.)	«Личностный рост» Степанов П.В., Григорьев Д.В., Степанова И.В. (кл. руков.) Опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья» В.Н. Краснов (кл. руков.)	«Ценностные ориентации» М. Рокич (кл. руков.) «Тест выявления суицидального риска у детей» А.А. Кучер, В.П. Костюкевич (педагог-психолог)	«Методика диагностики риска возникновения межэтнических и межконфессиональ ных конфликтов» Е.А. Чеверикина, Р.Р. Фахрутдинов (кл. руков.)			Удовлетворенность жизнедеятельности ОУ		

Приложение 2

Анкета

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество, организуемой в нашей школе, совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	12345678910	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	12345678910	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	12345678910	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью взаимной поддержки
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своего класса	12345678910	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям.
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению.	12345678910	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей.	12345678910	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество, организуемых в школе, курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	12345678910	В школе реализуется разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно – оздоровительная, туристско – краеведческая, художественное творчество и

		т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	12345678910	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	12345678910	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации личностно – развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	12345678910	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	12345678910	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	12345678910	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	12345678910	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы ученического самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	12345678910	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	12345678910	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за её пределами
Качество функционирующих на базе школы ДОО		

ДОО существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	12345678910	ДОО привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в ДОО, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям.
Деятельность ДОО ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	12345678910	ДОО направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут ДОО, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	12345678910	Деятельность, которую ведут ДОО, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	12345678910	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	12345678910	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проводятся формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	12345678910	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	12345678910	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на неё формальна.	12345678910	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование ит.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают	12345678910	Педагоги организовали

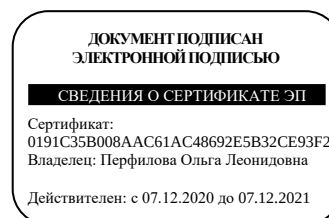
трудности в организации диалога с родителями в вопросах воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя		эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.
--	--	--

Школа для родителей

Класс	Темы занятий и их организационные формы			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Вечер вопросов и ответов «Как наладить взаимоотношения с учителем»	Устный журнал «Родителям о взаимопонимании и внимательности»	Обсуждение видеолекции «Как научить ребенка решать конфликты»	Творческая гостиная «Телевизор и компьютер в жизни семьи и первоклассника»
2	Творческая гостиная «Как вызвать у ребенка интерес к чтению»	Педагогическая мастерская «Поощрение и наказание детей в семье»	Вечер вопросов и ответов «Причины и последствия детской агрессии»	Деловая игра «Как приучить ребенка к помощи в домашних делах»
3	Круглый стол «Влияние типа воспитания на становление личности ребенка»	Тренинг «Психологический климат в семье»	Деловая игра «Детская ревность. Что делать если ребенок ревнует к младшим детям»	Круглый стол «Приучаем ребенка к труду»
4	Устный журнал «Как подготовить ребенка к переходу в среднее звено»	Вечер вопросов и ответов «Как хвалить ребенка. Наказывать ли ребенка?»	Круглый стол «Влияние авторитета родителей на воспитание ребенка»	Педагогический калейдоскоп «Как прививать полезные привычки»
5	Педагогический калейдоскоп «Как помочь ребенку адаптироваться к новым условиям обучения»	Родительское собрание с элементами тренинга «Как преодолеть проблемы в общении с детьми»	Семинар – практикум «Как научить ребенка справляться со своими эмоциями»	Педагогическая мастерская «Уроки поведения детей на улице»
6	Деловая игра «Учебная дисциплина»	Семинар – практикум «Как общаться с ребенком младшего подросткового возраста»	Педагогическая мастерская «Плохие отметки и их причины»	Творческая гостиная «Свободное время подростка»=. Каким должно быть его наполнение»

7	Обсуждение видеолекции «Подросток в школе и дома»	Круглый стол « О родительском авторитете»	Педагогический калейдоскоп «У нас разные характеры. Как быть?»	Устный журнал «Как уберечь подростка от влияния плохой компании»
8	Педагогическая мастерская «Если ваш ребенок рассеян и невнимателен»	Круглый стол «Как повысить самооценку подростка и его уверенность в себе»	Вечер вопросов и ответов «Разговор с подростком на взрослые темы»	Родительская конференция «Права и обязанности подростка»
9	Круглый стол « Как помочь ребенку подготовиться к ОГЭ»	Устный журнал «Как помочь подростку научиться управлять своими эмоциями»	Родительская конференция «Профилактика суицидов»	Педагогическая мастерская «Выявляем профессиональные склонности подростка»
10	Тренинг « Как помочь ребенку стать увереннее в себе»	Родительская конференция «Как научить сына или дочь справляться со стрессом»	Круглый стол «Что делать, если сын или дочь стали скрытными»	Круглый стол « Профориентация – как помочь определиться с профессией»
11	Круглый стол «Как помочь ребенку подготовиться к ЕГЭ»	Семинар – практикум «Регуляция эмоций при психологических нагрузках»	Педагогический калейдоскоп «Беседа о жизненных ценностях юноши и девушки»	Устный журнал «Как помочь адаптироваться к новым условиям» (после выпуска из школы)

УТВЕРЖДАЮ
 Директор БОУ г. Омска «Гимназия №76»
 _____ О.Л. Перфилова
 Приказ №192/1-1
 «28» августа 2021 год



**План воспитательной работы БОУ г. Омска «Гимназия №76»
 на уровне НОО на 2021-2022 учебный год**

Направление модуля	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	День знаний (торжественные линейки, тематические классные часы, экскурсии в школьный музей)	1-4	01.09	Зам.дир Кл.рук Совет музея
	Общегимназическая радиогазета, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Зам. дир. Пресс - центр
	Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя	1-4	октябрь	Зам.дир Штаб культурно – творческих дел
	Посвящение в гимназисты	1	октябрь	Зам.дир Штаб культурно – творческих дел
	Осенняя Неделя Добра	1-4	октябрь	ДО
	Общегимназическая радиогазета, посвященная Дню народного единства	1-4	03.09	Зам. дир. Пресс - центр
	День матери (конкурс поздравительных открыток, газет, праздничный концерт для мам и бабушек)	1-4	26.11	Зам.дир Штаб культурно – творческих дел
	Благотворительная ярмарка «Дети – детям»	1-4	03.12	Зам. дир Старосты Штабы дел
	Тематическая радиоподкаст «День неизвестного солдата»	1-4	03.12	Зам. дир. Пресс - центр
	Неделя науки (открытые заседания НОУ «УМКА»)	1-4	февраль	Штаб образовательных дел
	Спартакиада «Кубок директора»	1-4	В течение года	МО учителей физ-ры Штаб спортивных дел
	Месячник военно –	1-4	февраль	Зам.дир

	патриотической работы (Тематические кл. часы «Я говорю из Ленинграда», конкурс поздравительных открыток для пап и дедушек, концерт для пап и дедушек)			Кл.рук. Штаб культурно – творческих дел
	Радиолинейка «Афганистан. Диалог с веком»	1-4	февраль	ШПК «Факел»
	Весенняя Неделя Добра	1-4	апрель	Зам.дир Кл.рук старостат. Штаб культурно – творческих, трудовых и информационных дел
	Информационно – просветительская кампания «Здоровье – путь к успеху» (флешмоб «Омичу все по плечу», соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»)	1-4	апрель	Кл.рук Старостат. Штаб спортивных дел
	Фестиваль Победы (конкурсы стихов, поздравление ветеранов, торжественная линейка «Наш бессмертный полк»)	1-4	май	Зам.дир Кл.рук старостат. Штаб культурно – творческих, информационных дел
	Талантон	1-4	май	Зам.дир Кл.рук старостат. Штаб дел
	Последний звонок	1	май	Зам.дир Кл.рук старостат. Штаб дел
	Мероприятия, посвященные окончанию уровня НОО	4	май	Зам.дир Кл.рук
Классное руководство	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
внеурочной деятельности	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
	Умники и умницы	1 -4	2	Классные

				руководители 1 -4 классов
	Учимся работать с информацией	1	2	Классные руководители 1-х классов
	Психология. «Дорогами школьной жизни»	1	2	Педагог - психолог
	Подвижные игры	1,2	2	Классные руководители 1-х классов, учитель физ-ры Ивания Е.Е.
	Смысловое чтение	2	2	Классные руководители 2-х классов
	Учись учиться	2	2	Классные руководители 2-х классов
	Читайка	2	2	Библиотекарь
	Психология. «Познаю себя и дружбу»	2	2	Педагог - психолог
	Психология. «Развиваем интеллект»	3	2	Педагог - психолог
	Грамотейка	3,4	2	Классные руководители 3-х , 4-х классов
	Играя, развивайся	3,4	1	Классные руководители 3-х , 4-х классов
	Мир музея	3	1	Грещилова Е.В.
	Шахматы	1-4	1	Семенова Е.А.
	Мой друг - светофор	4	1	Шиляева Е.М.
	Вокальная студия «Мелодия»	1-4	1	Губанова С.Ю.
	Азбука профессий	2	1	Классные руководители
	Профессии от А до Я	3	1	Классные руководители
	Шаг в будущую профессию	4	1	Классные руководители
Школьный урок	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Самоуправление	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
	Общие классные собрания	1-4	4 неделя месяца	Старосты классов
	День единых действий РДШ - День знаний «Утро школьное, здравствуй!»	1-4	01.09	Президент гимназии, совет дела
	Выборы старост, Штабов дел в классных коллективах	2-4	1 неделя сентября	Активы классов, кл. руководители
	Акция «День учителя»	1-4	05.10	Президент гимназии старостат

	Акция «Кленовый листок» в рамках Международного Дня пожилого человека	1-4	октябрь	Президент гимназии старостат
	Посвящение в гимназисты	1	октябрь	Кл.руководители
	День рождения РДШ	1-4	28.10	Старостат
	Концерт ко Дню матери	1-4	ноябрь	Старостат
	Открытие мастерской Деда Мороза «Новогодняя Феерия»	1-4	декабрь	Старостат Творческий совет дела
	День героев Отечества	1-4	декабрь	Старостат
	Смотр строя и песни	3-4	февраль	Творческие советы дела
	Акция «Книга каждому» в рамках международного дня книгодарения	1-4	февраль	Президент гимназии Старостат
	Концерт ко Дню Защитника Отечества	1-4	февраль	Президент гимназии Старостат
	Концерт к 8 марта	1-4	март	Президент гимназии Старостат
	День космонавтики – День единых действий РДШ	1-4	апрель	Старостат
	Информационно-просветительская кампания «Здоровье – путь к успеху»	1-4	апрель	Президент гимназии Старостат Творческий совет дела
	Старт Весенней недели добра	1-4	Апрель	Президент гимназии Старостат
	Благотворительная ярмарка «Дети-детям»	1-4	Апрель	Старостат
	Фестиваль Победы	1-4	Май	Старостат Творческие советы дела
	Общегимназический фестиваль «Талантон»	1-4	май	Президент гимназии Старостат
	Последний звонок	1	май	Зам.дир Кл.рук старостат. Штаб дел
Детские общественные объединения	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
	День единых действий РДШ -День знаний «Утро школьное, здравствуй!»	1 -4	01.09	ОТК «Лидер» СТО
	Экскурсия в школьный музей	1	01.09	Совет музея
	Экскурсии в музей по заявкам	2-4	В течение года	Совет музея
	Благотворительная ярмарка «Дети – детям»	1-4	03.12	
	Выпуск летнего номера газеты	1-4	сентябрь	ШАГ

	«ШАГ»			
	Концерт ко Дню Учителя «Учителям – почёт и слава!»	1-4	октябрь	ОТК «Лидер» СТО
	Концерт ко Дню матери	1-4	26.11	СТО
	Осенняя Неделя Добра	1-4	Октябрь	ДО
	Игра «Безопасное колесо»	1-4	ноябрь	ЮИД «Зебра»
	Выпуск осеннего номера газеты «ШАГ»	1-4	ноябрь	ШАГ
	Ярмарка «Дети – детям»	1-4	03.12	Лидеры ДОО «Радуга»
	Открытие мастерской Деда Мороза	1-4	декабрь	СТО
	Агитбригада «Безопасный Новый Год»	1-4	декабрь	ДЮП «Пламя»
	Классный час с ЮИД	1-4	январь	ЮИД «Зебра»
	Концерт ко Дню защитника Отечества	1-4	февраль	СТО
	Выпуск зимнего номера газеты «ШАГ»	1-4	февраль	ШАГ
	Радиолинейка «Афганистан. Диалог с веком»	1-4	февраль	ШПК «Факел»
	Акция «Тонкий лед»	1-4	март	ДЮП «Пламя»
	Акция «Азбука дороги от А до Я»	1-4	март	ЮИД «Зебра»
	Весенняя Неделя Добра	1-4	апрель	Лидеры групп ДОО «Радуга»
	Фестиваль Победы	1-4	май	СТО ШПК «Факел» Совет музея ОТК «Лидер»
	Выпуск весеннего номера газеты «ШАГ»	1-4	май	ШАГ
Профориентация	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
	Профориентационный курс «Профессии от А до Я»	2	1 раз в неделю	Классный руководитель
	«Азбука профессий»	3	1 раз в неделю	Классный руководитель
	«Шаг в будущую профессию»	4	1 раз в неделю	Классный руководитель
	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	2-4	22.10	Ответственный за профориентацию, классный руководитель
	Профинформационное занятие «Путешествие в мир профессий»	2	08.11	Ответственный за профориентацию, специалист БУ «Областного центра профориентации»
	Профинформационное занятие «Все работы хороши – выбирай на вкус»	3	15.11	Ответственный за профориентацию, специалист БУ «Областного центра профориентации»
	Профинформационное занятие	4	22.11.	Ответственный за

	«Город профессионалов»			профориентацию, специалист БУ «Областного центра профориентации»
	Экскурсии на мастер-классы в организации	1-4	В течении	Классные руководители.
	Профинформационное занятие «Мир профессий»	1	7.05	Ответственный за профориентацию, специалист БУ «Областного центра профориентации»
Работа с родителями	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
	Общешкольная родительская конференция	1-4	сентябрь	Совет учреждения
	Областные общешкольные родительские собрания	1-4	По графику	Зам. дир. кл. руков.
	Заседания общешкольного родительского совета и Совета учреждения	1-4	В соответствии с планом	Директор Предс. род.комитета и Совет учрежд.
	Общие классные собрания	1-4	1 ра В четверть	Кл.руководители
	Межведомствен ные акции «Родительский урок», «Классный час», «За жизнь и здоровье наших детей»	1-4	Октябрь Январь февраль	Зам. дир. Соц.пе дагог
	Школа для родителей	1-4	1 ра В четверть	Зам. дир. пед.-психо лог
	Индивидуальное сопровождение семей, имеющих детей С ОВЗ, детей –инвалидов, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по запросу родителей	1-4	В течение года	Специалисты службы ППС
	Рейды инициативной группы «Родительский патруль»	1-4	ежемесячно	Отв. за деятельность по БДД
	День матери (праздничный концерт для мам и бабушек)	1-4	26.11	Зам.дирШтаб культурно – творческих дел
	Благотворительная ярмарка «Дети – детям»	1-4	03.12	Зам дир Старосты штабы дел
	Концертная программа для пап и дедушек	1-4	21.02	Зам дир Старосты штабы дел
	Тематические классные часы «Знакомство с миром профессий родителей»	1-4	По планам кл. руков.	Кл.руков. Род.комитет
	Совместные спортивные мероприятия «Папа, мама, я –	1-4	декабрь	Кл.руков. род.комитет

	спортивная семья»			
	Организация совместных мероприятий, выезды в театры, музеи города	1-4	По планам кл. руков.	Кл.руков. род.комитет

УТВЕРЖДАЮ
 Директор БОУ г. Омска «Гимназия №76»
 _____ О.Л. Перфилова
 Приказ №192/1-1
 «28» августа 2021 год



**План воспитательной работы БОУ г. Омска «Гимназия №76»
 на уровне ООО на 2021-2022 учебный год**

Направление модуля	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	День знаний (торжественные линейки, тематические классные часы, спортивный праздник)	5-9	01.09	Зам.дир Кл.рук МО учителей физ-ры
	Общегимназическая радиогазета, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5 -9	03.09	Зам. дир. Пресс - центр
	Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя	5-9	октябрь	Зам.дирШтаб культурно – творческих дел
	Осенняя Неделя Добра	5-9	октябрь	ДО
	День дублера	9	октябрь	Зам. дир. старосты
	Общегимназическая радиогазета, посвященная Дню народного единства	5 -9	03.09	Зам. дир. Пресс - центр
	День матери (конкурс поздравительных открыток, газет, праздничный концерт для мам и бабушек)	5-9	26.11	Зам.дир Штаб культурно – творческих дел
	Благотворительная ярмарка «Дети – детям»	5-9	03.12	Зам дир Старосты штабы дел
	Тематическая радиопрограмма «День неизвестного солдата»	5-9	03.12	Зам. дир. Пресс - центр
	Новогодний КВН между учителями и старшеклассниками	9	27.12	Зам. дир. старосты
	Неделя науки (Открытое заседание НОУ «Интеллект»)	5 -9	февраль	Штаб образовательных дел
	Спартакиада «Кубок директора»	5-9	В течение года	МО учителей физ-ры Штаб спортивных дел
	Месячник военно – патриотической	5-9	февраль	Зам.дир

работы (тематические кл часы «Я говорю из Ленинграда», патриотический час «На полях Сталинграда» конкурс поздравительных открыток для пап и дедушек, акции «Цветы и порох», «Письмо солдату», концерт для пап и дедушек, смотр строя и песни)			Кл.рук. Штаб культурно – творческих дел
Радиолинейка «Афганистан. Диалог с веком»	5-9	февраль	ШПК «Факел»
Спортивная шоу – программа «Грация»	9	март	Зам.дир Кл.рук. Штаб культурно – творческих, спортивных дел
Интеллектуально – творческий конкурс «Гармония»	9	март	Зам.дир Кл.рук. Штаб культурно – творческих дел
Весенняя Неделя Добра	5 - 9	апрель	Зам.дир Кл.рук старостат. Штаб культурно – творческих, трудовых информационных дел
Информационно – просветительская кампания «Здоровье – путь к успеху» (викторина «Знатоки спорта», парад – алле лучших спортсменов, соревнования спортивных игр, конкурс презентаций «Школа – территория здоровья»)	5-9	апрель	Кл.рук старостат. Штаб спортивных дел
Фестиваль Победы (конкурсы стихов, поздравление ветеранов, конкурс военной песни, торжественная линейка «Наш бессмертный полк»)	5-9	май	Зам.дир Кл.рук старостат. Штаб культурно – творческих, информационных дел
Талантон	5-9	май	Зам.дир Кл.рук старостат. Штаб дел
Последний звонок	9	май	Зам.дир Кл.рук старостат. Штаб дел

	Мероприятия, посвященные окончанию определенного уровня образования	9	май	Зам.дир Кл.рук
Классное руководство	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Курсы внеурочной деятельности	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
	Естествознание	5	1	Ковтун Я.В.
	Юный языковед	5	2	Мошинская Е.С.
	Финансовая грамотность	5	1	Богомазова И.А.
	Психология	5	1	Шейко Н.В.
	Вокальный ансамбль «Родничок»	5	1	Губанова.С.Ю., Ковтун Я.В.
	Радужный английский	6	1	Кравчук И.В.
	Олимпиадный английский	6	1	Кравчук И.В.
	Секреты русского языка	6	1	Воронкова Е.С.
	Занимательный русский язык	6	1	Воронкова Е.С.
	ДЮП «Пламя»	5,6	2	Кравчук И.В.
	Черлидинг	5,6	2	Хомутова Н.П.
	Скиппинг	5,6	1	Ивания Е.Е.
	Экологическая тропа	5-8	1	Ирха П.В.
	Батик	5-7	1	Лобанова А.С.
	Умелые руки	5-7	1	Малимонов А.Д.
	Подвижные игры	5,6	2	Ивания Е.Е.
	Юные первооткрыватели	5,6	1	Ирха П.В.
	Скетчинг	5,6	1	Изотова И.Д.
	Оздоровительная аэробика	5-7	2	Лобанова А.С.
	Баскетбол	6-9	2	Малимонов А.Д.
	Рисуем пастелью	6	1	Изотова И.Д.
	Школьный пресс –центр «ШАГ»	6,7,8,9	2	Попова Д.А.
	Хочу всё знать	7	2	Моисеева С.М.
	КЛИО	7	1	Моисеева С.М.
	Дневник математического кружка	7	1	Матвеев О.В.
	У камина	7	1	Мошинская Е.С.
	ОФП	7,8	2	Вартаньян Л.А.
	Школьная служба примирения	7,8,9	2	Перфилова О.Л.
	Решение текстовых задач	8	1	Рубан Н.И.
	Английский легко	8	1	Штрекер Т.В.
	Литературная мастерская	5-8	1	Кузнецова Т.И.
	Дартс	5-9	2	Малимонов А.Д.
	Вокальная студия «Мелодия»	5-9	2	Катальникова С.Ю.
	Психология и выбор профессии	5-9	1	Шейко Н.В.
	Юный стрелок	8,9	1	Брова А.В.
	Функциональная грамотность	8	2	Перерва И.А.

	Работа с текстом	8	1	Тимкова С.А.
	Занимательная физика	9	1	Ковтун Я.В.
	Успешно сдам ОГЭ по различным предметам	9	1	Учителя - предметники
	Основы проектной деятельности	9	1	Штрекер Т.В. Вартаньян Л.А. Ковтун Я.В. Моисеева С.М. Шейко Н.В.
	Это нашей истории строки (Совет музея)	9	1	Перерва И.А.
Школьный урок	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Самоуправление	Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
	Заседания старостата	5 -9	Третья среда месяца	Президент гимназии
	Общие классные собрания	5-9	4 неделя месяца	Старосты классов
	День единых действий РДШ -День знаний «Утро школьное, здравствуй!»	5-9	01.09	Президент гимназии, совет дела
	Выборы старост, штабов дел в классных коллективах	5-9	1 неделя сентября	Активы классов, кл. руководители
	Выборы Президента гимназии	5-9	4 неделя сентября	Зам. дир. Совет дела
	День дублера	9	05.10	Зам. дир. Совет дела
	Акция «День учителя»	5-9	05.10	Президент гимназии старостат
	Акция «Кленовый листок» в рамках Международного Дня пожилого человека	5-9	октябрь	Президент гимназии старостат
	День рождения РДШ	5-9	28.10	Старостат
	Концерт ко Дню матери	5-9	ноябрь	Старостат
	Открытие мастерской Деда Мороза «Новогодняя Феерия»	5-9	декабрь	Старостат Творческий совет дела
	День героев Отечества	5-9	декабрь	Старостат
	Новогодний КВН	9	декабрь	Творческие советы дела
	Смотр строя и песни	5-8	февраль	Творческие советы дела
	День единых действий РДШ «День науки»	5-8	февраль	Старостат
	Акция «Книга каждому» в рамках международного дня книгодарения	5-9	февраль	Президент гимназии Старостат

	Концерт ко Дню Защитника Отечества	5-9	февраль	Президент гимназии Старостат
	Городская патриотическая акция «Снежный десант»	7-8	февраль	Творческий совет дела
	Концерт к 8 марта	5-8	март	Президент гимназии Старостат
	День космонавтики – День единых действий	5-9	апрель	Старостат
	Информационно-просветительская кампания «Здоровье – путь к успеху»	5-9	апрель	Президент гимназии Старостат Творческий совет дела
	Старт Весенней недели добра	5-9	апрель	Президент гимназии Старостат
	Благотворительная ярмарка «Дети- детям»	5-9	апрель	Старостат
	Фестиваль Победы	5-9	май	Старостат Творческие советы дела
	Общегимназический фестиваль «Талантон»	5-9	май	Президент гимназии Старостат
	Талантон	5-9	май	Зам.дир Кл.рук старостат. Штаб дел
	Последний звонок	9	май	Зам.дир Кл.рук старостат Штаб дел
Детские общественные объединения	Дела, события, мероприятия	Клас- сы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственные
	День единых действий РДШ -День знаний «Утро школьное, здравствуй!»	5-9	01.09	ОТК «Лидер» СТО
	Экскурсия в школьный музей	5	01.09	Совет музея
	Рейд ДЮП	6	сентябрь	ДЮП «
	Работа с экспозициями и фондом музея, экскурсии в музей по заявкам	5-9	В течение года	Совет музея
	Городская школа знаний, умений и навыков	5-8	4 среда месяца	ОТК «Лидер»
	Выборы лидеров творческих групп	5-9	4 неделя сентября	Руководитель ДО«Радуга»
	Выпуск летнего номера газеты «ШАГ»	5-9	сентябрь	ШАГ
	Концерт ко Дню Учителя «Учителям – почёт и слава!»	5 - 9	октябрь	ОТК «Лидер» СТО
	Акция «Кленовый листок» в рамках Международного Дня пожилого человека	5-9	октябрь	ОТК «Лидер» ШПК «Факел»
	Экскурсия в музей главного управления	6	октябрь	ДЮП «Пламя»

МЧС России по Омской области			
Соревнования по пожарно – прикладному спорту ВДПО	7-9	октябрь	ДЮП «Пламя»
Творческая игра «С днем рождения, РДШ»	5-9	28.10	ОТК «Лидер»
Концерт ко Дню матери	5-9	26.11	СТО
Окружная акция «Сердце матери»	7-8	ноябрь	ОТК «Лидер» ШПК «Факел»
Осенняя Неделя Добра	5-9	Октябрь	ДО
Выпуск осеннего номера газеты «ШАГ»	5-9	ноябрь	ШАГ
Интеллектуальная игра «Пожарный номер 01»	6	ноябрь	ДЮП «Пламя»
Ярмарка «Дети – детям»	5-9	03.12	Лидеры ДОО «Радуга»
Открытие мастерской Деда Мороза	5-9	декабрь	СТО
День героев Отечества – день единых действий РДШ. Городская патриотическая акция «Герои Отечества»	5-9	декабрь	ШПК «Факел»
Агитбригада «Безопасный Новый Год»	5	декабрь	ДЮП «Пламя»
Конкурс новогодних программ на Главной городской елке	7-9	декабрь	ОТК «Лидер»
Большой интеллектуальный турнир в рамках дня единых действий РДШ – «День науки»	7-8	февраль	ОТК «Лидер»
Концерт ко Дню защитника Отечества	5-9	февраль	СТО
Выпуск зимнего номера газеты «ШАГ»	5-9	февраль	ШАГ
Радиолинейка «Афганистан. Диалог с веком»	5-9	февраль	ШПК «Факел»
Городская патриотическая акция «Снежный десант»	7-8	февраль	ОТК «Лидер»
Окружной этап городского конкурса «Лидер»	7-9	март	ДОО «Радуга»
Акция «Тонкий лед»	5-8	март	ДЮП «Пламя»
Квест – экскурсии по городу Омску	5	апрель	ОТК «Лидер»
Городской смотр – конкурс среди ДОО города Омска	5-9	апрель	Руководитель ДОО «Радуга»
Анимационно – креативное проектирование	8	апрель	ОТК «Лидер»
Весенняя Неделя Добра	5-9	апрель	Лидеры групп ДОО «Радуга»
Конференция ДОО «Радуга»	5-9	15.04	Лидеры групп ДОО «Радуга»
Фестиваль Победы	5-9	май	СТО ШПК «Факел» Совет музея ОТК «Лидер»
Выпуск зимнего номера газеты «ШАГ»	5-9	май	ШАГ
Городской фестиваль ДОО «Мы – будущее России»	5-9	май	Лидеры групп ДОО «Радуга»
День единых действий РДШ. Акция «Раскрась троллейбус»	8-9	июнь	ОТК «Лидер»
Работа с фондом музея	5-9	Май -июнь	Совет музея

Профориентация	Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Ориенти-ровочное время проведения	Ответственны е
	Организация профориентационного тестирования и анкетирования учащихся	8-9	17.09	Ответственный за профориентац ию
	Проведение консультаций учащихся (индивидуальных и групповых).	5-9	Каждую пятницу	Ответственный за профориентац ию
	Профориентационная игра «Престижная профессия»	9	01.10	Ответственный за профориентац ию
	Профориентационная игра «Торг»	9	08.10	Ответственный за профориентац ию
	Профориентационная игра «Три судьбы»	9	15.10	Ответственный за профориентац ию
	«Квест-экскурсия как форма профориентационной работы с обучающимися на уровне основного общего образования» на базе АО «ОННИП»	8-9	22.10	Ответственный за профориентац ию, классные руководители
	Городская ярмарка «Тебе - молодой!»	9	октябрь	Ответственный за профориентац ию, специалист БУ «Областного центра профориентац ии»
	Информационное занятие «Что я знаю о выбираемой профессии?»	8	11.11	Ответственный за профориентац ию, классные руководители
	Информационное занятие «Что я знаю о выбираемой профессии?»	9	12.11	Ответственный за профориентац ию, классные руководители
	Информационное занятие «Пять шагов»	8	18.11.	Ответственный за профориентац

				ию, классные руководители
	Информационное занятие «Пять шагов»	9	19.11	Ответственный за профориентацию, классные руководители
	Информационное занятие «Формирование навыков целеполагания»	8	25.11	Ответственный за профориентацию, классные руководители
	Информационное занятие «Формирование навыков целеполагания»	9	26.11	Ответственный за профориентацию, классные руководители
	Городская ярмарка «Профвектор.ру»	9	ноябрь	Ответственный за профориентацию, специалист БУ «Областного центра профориентации»
	Профинформационное занятие «Мир моих увлечений»	5	03.12	Ответственный за профориентацию, специалист БУ «Областного центра профориентации»
	Профинформационное занятие «Шаги в профессию»	6	10.12	Ответственный за профориентацию, специалист БУ «Областного центра профориентации»
	Профинформационное занятие «Формула профессий»	7	17.12	Ответственный за профориентацию, специалист БУ «Областного центра профориентации»

	Профинформационноезанятие «Формула 5»	8	23.12	ии» Ответственный за профориентац ию, специалист БУ «Областного центра профориентац ии»
	Профинформационноезанятие «Я и мой выбор»	9	24.12	Ответственный за профориентац ию, специалист БУ «Областного центра профориентац ии»
	Класные часы «Уроки самоопределения»	5-9	1 раз в месяц	Класные руководители
	Профессиональные пробы в рамках проекта «Экономика региона в руках молодого поколения»	8-9	Октябрь - апрель	Ответственный за профориентац ию
	Профориентационная акция «Неделя без турникетов»	8-9	Октябрь, апрель	Ответственный за профориентац ию, класные руководители
	Участие в квесте «Профессия-Х»	7-9	март	Ответственный за профориентац ию, класные руководители
	Профориентационная акция «Неделя без турникетов».	8-9	апрель	Ответственный за профориентац ию, класные руководители
Работа с родителями	Дела, события, мероприятия	Клас- сы	Ориентирово чное время проведения	Ответственны е
	Общешкольная родительская конференция	5-9	сентябрь	Совет учреждения
	Областные общешкольные родительские собрания	5-9	По графику	Зам. дир. кл. руков.
	Заседания общешкольного родительского совета и Совета учреждения	5-9	В соответствии с планом	Директор Предс. род.комитета и Совет учред.

	Общие классные собрания	5-9	1 ра В четверть	Кл.руководите ли
	Межведомствен ные акции «Родительский урок», «Классный час», «За жизнь и здоровье наших детей»	5-9	Октябрь Январь февраль	Зам. дир. Соц.пе дагог
	Школа для родителей	5-9	1 ра В четверть	Зам. дир. пед.-психо лог
	Индивидуальное сопровождение семей, имеющих детей С ОВЗ, детей –инвалидов, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по запросу родителей	5-9	В течение года	Специалисты службы ППС
	Рейды инициативной группы «Родительский патруль»	1-4	ежемесячно	Отв. за деятельность по БДД
	День матери (праздничный концерт для мам и бабушек)	5-9	26.11	Зам.дир Штаб культурно – творческих дел
	Благотворительная ярмарка «Дети – детям»	5-9	03.12	Зам дир Старосты штабы дел
	Концертная программа для пап и дедушек	5-9	21.02	Зам дир Старосты штабы дел
	Тематические классные часы «Знакомство с миром профессий родителей»	5-9	По планам кл. руков.	Кл.руков. Род.комитет
	Организация совместных мероприятий, выезды в театры, музеи города	5-9	По планам кл. руков.	Кл.руков. род.комитет

УТВЕРЖДАЮ
 Директор БОУ г. Омска «Гимназия №76»
 _____ О.Л. Перфилова
 Приказ №192/1-1
 «28» августа 2021 год



**План воспитательной работы БОУ г. Омска «Гимназия №76»
 на уровне СОО на 2021-2022 учебный год**

Направление модуля	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	День знаний (торжественные линейки, тематические классные часы, экскурсии в школьный музей для обучающихся начальной школы)	10-11	01.09	Зам.дир Кл.рук Совет музея
	Общегимназическая радиогазета, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10 -11	03.09	Зам. дир. Пресс - центр
	Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя	10-11	октябрь	Зам.дир Штаб культурно – творческих дел
	Посвящение в гимназисты	10	октябрь	Зам.дир Штаб культурно – творческих дел
	Посвящение в гимназисты	10-11	октябрь	Зам.дир Кл.рук Старосты Штаб культурно – творческих дел
	Осенняя Неделя Добра	10-11	октябрь	ДО
	День дублера	10-11	октябрь	Зам. дир. старосты
	Общегимназическая радиогазета, посвященная Дню народного единства	10 -11	03.09	Зам. дир. Пресс - центр
	День матери (конкурс поздравительных открыток, газет, праздничный концерт для мам и бабушек)	10-11	26.11	Зам.дир Штаб культурно – творческих дел
	Благотворительная ярмарка «Дети – детям»	10-11	03.12	Зам дир Старосты штабы дел
	Тематическая радиоподкаст «День неизвестного солдата»	10-11	03.12	Зам. дир. Пресс - центр

Новогодний КВН между учителями и старшеклассниками	10-11	27.12	Зам. дир. старосты
Неделя науки (Открытое заседание НОУ «Интеллект»)	10 -11	февраль	Штаб образовательных дел
Спартакиада «Кубок директора»	10-11	В течение года	МО учителей физ-ры Штаб спортивных дел
Месячник военно – патриотической работы (тематические кл часы «Я говорю из Ленинграда», патриотический час «На полях Сталинграда» конкурс поздравительных открыток для пап и дедушек, акции «Цветы и порох», «Письмо солдату», концерт для пап и дедушек), шоу –турнир «Рыцарь года»)	10-11	февраль	Зам.дир Кл.рук. Штаб культурно – творческих дел Штаб спортивных дел
Радиолинейка «Афганистан. Диалог с веком»	10-11	февраль	ШПК «Факел»
Спортивная шоу – программа «Грация»	10-11	март	Зам.дир Кл.рук. Штаб культурно – творческих , спортивных дел
Интеллектуально – творческий конкурс «Гармония»	9	март	Зам.дир Кл.рук. Штаб культурно – творческих дел
Весенняя Неделя Добра	10 -11	апрель	Зам.дир Кл.рук старостат. Штаб культурно – творческих, трудовых и информационных дел
Информационно – просветительская кампания «Здоровье – путь к успеху» (викторина «Знатоки спорта», парад – алле лучших спортсменов, соревнования спортивных игр, конкурс видеороликов « Мы – здоровое поколение Сибири»)	10-11	апрель	Кл.рук старостат. Штаб спортивных дел
Фестиваль Победы (конкурсы стихов, поздравление ветеранов, конкурс военной песни, торжественная линейка «Наш бессмертный полк», митинг у стелы шефского предприятия)	10-11	май	Зам.дир Кл.рук старостат. Штаб культурно – творческих, информационных дел

	Талантон	10-11	май	Зам.дир Кл.рук старостат Штаб дел
	Последний звонок	10-11	май	Зам.дир Кл.рук старостат Штаб дел
	Мероприятия, посвященные окончанию определенного уровня образования	11	май	Зам.дир Кл.рук
Классное руководство	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Курсы внеурочной деятельности	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
	За страницами учебника истории	10 - 11	1	Черепнина О.А.
	Литературная гостиная	10 -11	1	Ческидова М.В.
	Психология и выбор профессии	10-11	2	Шейко Н.В.
	Подготовка к ЕГЭ по информатике	10	1	Роговцев В.В.
	Трудные вопросы Отечественной истории	10-11	1	Черепнина О.А.
	Баскетбол	10	2	Малимонов А.Д.
	Юный стрелок	10-11	1	Брова А.В.
	Школьный пресс –центр «ШАГ»	10-11	2	Попова Д.А.
	Школьная служба примирения	10-11	2	Шейко Н.В.
	Омск в панораме веков	11	1	Ческидова М.А.
Школьный урок	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Самоуправление	Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
	Заседания старостата	5 -9	Третья среда месяца	Президент гимназии
	Общие классные собрания	10 -11	4 неделя месяца	Старосты классов
	День единых действий РДШ -День знаний «Утро школьное, здравствуй!»	10-11	01.09	Президент гимназии, совет дела
	Выборы старост, штабов дел в классных	10-11	1 неделя	Активы классов,

коллективах		сентября	кл. руководители
Выборы Президента гимназии	5-9	4 неделя сентября	Зам. дир. Совет дела
День дублера	10-11	05.10	Зам. дир. Совет дела
Акция «День учителя»	10-11	05.10	Президент гимназии старостат
Акция «Кленовый листок» в рамках Международного Дня пожилого человека	10-11	октябрь	Президент гимназии старостат
Посвящение в гимназисты	10	октябрь	Совет дела 10 класса
Посвящение в старшекласники	10-11	октябрь	
День рождения РДШ	10-11	28.10	Старостат
Концерт ко Дню матери	10-11	ноябрь	Старостат
Открытие мастерской Деда Мороза «Новогодняя Феерия»	10-11	декабрь	Старостат Творческий совет дела
День героев Отечества	10-11	декабрь	Старостат
Новогодний КВН	10-11	декабрь	Творческие советы дела
Акция «Книга каждому» в рамках международного дня книгодарения	10-11	февраль	Президент гимназии Старостат
Концерт ко Дню Защитника Отечества	10-11	февраль	Президент гимназии Старостат
Концерт к 8 марта	10-11	март	Президент гимназии Старостат Творческий совет дела
День космонавтики – День единых действий	10-11	апрель	Старостат
Информационно-просветительская кампания «Здоровье – путь к успеху»	10-11	апрель	Президент гимназии Старостат Творческий совет дела
Старт Весенней недели добра	10-11	Апрель	Президент гимназии Старостат
Благотворительная ярмарка «Дети- детям»	10-11	Апрель	Старостат
Фестиваль Победы	10-11	Май	Старостат Творческие советы дела
Общегимназический фестиваль «Талантон»	10-11	май	Президент гимназии Старостат
Последний звонок	10-11	май	Творческий совет дела
Талантон	10-11	май	Зам.дир

				Кл.рук старостат Штаб дел
	Последний звонок	10-11	май	Зам.дир Кл.рук старостат Штаб Дел
Детские общественные объединения	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
	День единых действий РДШ -День знаний «Утро школьное, здравствуй!»	10 - 11	01.09	ОТК «Лидер» СТО
	Работа с экспозициями и фондом музея, экскурсии в музей по заявкам	10-11	В течение года	Совет музея
	Выборы лидеров творческих групп	5-9	4 неделя сентября	Руководитель ДО«Радуга»
	Выпуск летнего номера газеты «ШАГ»	10-11	сентябрь	ШАГ
	Концерт ко Дню Учителя «Учителям – почёт и слава!»	10-11	октябрь	ОТК «Лидер» СТО
	Акция «Кленовый листок» в рамках Международного Дня пожилого человека	10-11	октябрь	ОТК «Лидер» ШПК «Факел»
	Соревнования по пожарно – прикладному спорту ВДПО	10 - 11	октябрь	ДЮП «Пламя»
	Творческая игра «С днем рождения, РДШ»	10-11	28.10	ОТК «Лидер»
	Концерт ко Дню матери	10-11	26.11	СТО
	Осенняя Неделя Добра	10-11	Октябрь	ДО
	Выпуск осеннего номера газеты «ШАГ»	10-11	ноябрь	ШАГ
	Ярмарка «Дети – детям»	10 - 11	03.12	Лидеры ДОО «Радуга»
	Открытие мастерской Деда Мороза	10 - 11	декабрь	СТО
	Конкурс новогодних программ на Главной городской елке	10-11	декабрь	ОТК «Лидер»
	Концерт ко Дню защитника Отечества	10-11	февраль	СТО
	Выпуск зимнего номера газеты «ШАГ»	10-11	февраль	ШАГ
	Радиолинейка «Афганистан. Диалог с веком»	10-11	февраль	ШПК «Факел»
	Окружной этап городского конкурса «Лидер»	10	март	ДОО «Радуга»
	Квест – экскурсии по городу Омску	5	апрель	ОТК «Лидер»
	Городской смотр – конкурс среди ДОО города Омска	10-11	апрель	Руководитель ДОО «Радуга»
	Весенняя Неделя Добра	10-11	апрель	Лидеры групп ДОО «Радуга»
	Конференция ДОО «Радуга»	10-11	15.04	Лидеры групп ДОО «Радуга»
	Фестиваль Победы	10-11	май	СТО ШПК «Факел» Совет музея

				ОТК «Лидер»
	Выпуск зимнего номера газеты «ШАГ»	10-11	май	ШАГ
	Городской фестиваль ДОО «МЫ – будущее России»	10-11	май	Лидеры групп ДОО «Радуга»
	Работа с фондом музея	5-9	Май -июнь	Совет музея
Профориентация	Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Ориентиро-вочное время проведения	Ответственны е
	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности.	10	24.09.	Ответственный за профориентац ию
	Проведение консультаций учащихся (индивидуальных и групповых).	10-11	Каждую среду	Ответственный за профориентац ию
	Профориентационная игра «Престижная профессия»	10	08.10.	Ответственный за профориентац ию
	Профориентационная игра «Торг»	10	08.10	Ответственный за профориента-цию
	Профориентационная игра «Три судьбы»	10	15.10	Ответственный за профориента-цию
	Информационное занятие «Что я знаю о выбираемой профессии?»	10-11	10.11	Ответственный за профориентац ию
	Информационное занятие «Пять шагов»	10-11	17.11	Ответственный за профориента-цию
	Информационное занятие «Формирование навыков целеполагания»	10-11	24.11	Ответственный за профориента-цию
	Профинформационное занятие «Проектируем жизнь»	10 -11	06.12	Ответственный за профориента-цию, специалист БУ «Областного центра профориентац ии»
та с ро ди	Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Ориентирово чное время	Ответственны е

			проведения	
	Общешкольная родительская конференция	10-11	сентябрь	Совет учреждения
	Областные общешкольные родительские собрания	10-11	По графику	Зам. дир. кл. руков.
	Заседания общешкольного родительского совета и Совета учреждения	10-11	В соответствии с планом	Директор Предс. род.комитета и Совет учрежд.
	Общие классные собрания	10 -11	1 ра В четверть	Кл.руководител и
	Межведомствен ные акции «Родительский урок», «Классный час», «За жизнь и здоровье наших детей»	10-11	Октябрь Январь февраль	Зам. дир. Соц. педагог
	Школа для родителей	10-11	1 раз В четверть	Зам. дир. Педагог-психолог
	Индивидуальное сопровождение семей, имеющих детей С ОВЗ, детей – инвалидов, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по запросу родителей	10-11	В течение года	Специалисты службы ППС
	День матери (праздничный концерт для мам и бабушек)	10-11	26.11	Зам.дир Штаб культурно – творческих дел
	Благотворительная ярмарка «Дети – детям»	10-11	03.12	Зам дир Старосты штабы дел
	Концертная программа для пап и дедушек	10-11	21.02	Зам дир Старосты штабы дел
	Организация совместных мероприятий, выезды в театры, музеи города	10-11	По планам кл.руков.	Кл.руков. род.комитет